



在地深耕



永續蘭陽

國立宜蘭大學 2023社會責任年報

2023 NIU University Social Responsibility Annual Report





目錄 CONTENTS

02

一、大學社會責任藍圖

二、大學社會責任永續經營

03

組織架構

04

校務支持

05

人才培育

06

跨校交流與外部鏈結

08

獲獎紀錄

10

三、USR&USR Hub計畫列表

13

四、112年度社會實踐亮點成果

Hub團隊

14

永續農村發展

28

宜蘭泰雅(Tayal)原鄉產業2.0

32

神農樂活有機好食在

36

開蘭第一城，悠遊魚仔青

42

因應極端氣候的新型態社區雨花園的建立與支撐

校園實踐力

46

傳揚遺址博物藝文

50

資訊志工

54

希望小學

58

五、中長程效益評估機制

60

結語

一、大學社會責任藍圖

國立宜蘭大學因應科技化驅動及社會變遷挑戰、配合國家政策發展，掌握高等教育趨勢脈動之關連，訂定本校校務發展總目標「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」，依據聯合國永續發展目標，確立四大主軸目標：「健康與福祉」、「優質教育」、「合適的工作及經濟成長」及「多元夥伴關係」，其他永續發展目標為輔，發揮正向影響力。

校務發展架構以「卓越宜大、深耕宜蘭、讓世界看見宜大」為20年長程發展的願景，以「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」為中長期（111-115學年）的校務發展總目標，對應聯合國永續發展目標SDGs（Sustainable Development Goals）訂定「增進宜蘭大學成員的健康與福祉」、「發展宜蘭大學的優質教育」、「促進宜蘭大學成員的合適工作及經濟成長」及「拓展宜蘭大學的多元夥伴關係」四大主軸目標及其方針（分別對應SDG 3、4、8、17），進而建構「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生學習與成效」、「社會責任與永續

發展」及「教研單位發展規劃」各分項發展。

校務發展中長期規劃由「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生學習與成效」、「社會責任與永續發展」及「教研單位發展規劃」等五大項目所組成，由行政與教研單位分別提出發展目標、關鍵成果與具體方案，發展跨學院、跨領域兼顧地方特色的四大主軸目標，推動在地深耕與發展亮點特色，在教學上持續精進，研究上不斷創新，讓研發能量倍增。在中長程（111-115學年）校務發展目標，於教育目標中納入參與者、影響對象作擴展，訂定全方位總目標：「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」。「促進」代表在發展過程中進行資源整合與提供持續的支持；參與成員的涵蓋範圍包括了宜蘭大學的學生、教師、職員、校友及校外的合作夥伴（公民營機構及個人）；希望成員們能對自我、社會與環境創造有效有感的关键成果，進而產生以永續發展目標為導向的「正向影響力」。



二、大學社會責任永續經營

組織架構

為永續推動大學社會責任，落實永續校園之精神，112年訂定「國立宜蘭大學社會責任推動委員會設置要點」，並成立「國立宜蘭大學社會責任推動委員會」，由校長、副校長、研發長、教務長、學生事務長、總務長及教發中心主任及校內外社會

實踐專家組成。委員會下設置「社會責任辦公室」，由校長遴選副校長擔任辦公室主任，視業務需要得置副主任及執行長各一人，共同督導及襄助社會責任辦公室相關業務之推動。

組 織
架 構 圖



社會責任
辦公室官網



社會實踐
成果影片

校務支持

1·行政支持

設置社會責任辦公室，有效協助校內團隊與地方合作整合校際資源、行政協調、經費配套等措施讓各計畫團隊能全力執行計畫達成目標舉辦研習活動、跨校培力活動、邀請他校計畫主持人分享執行經驗。

2·獎勵制度

多元升等 訂定「教學實踐研究及技術研發升等要點」，新增「教學實踐研究」與「技術研究」兩種升等途徑，明確將執行大學社會責任實踐計畫納入計分項目。

校內補助經費 編列補助經費10%為資本門配合款，協助團隊師長在例行業務、人力聘用及所需設備之添購。編列社會責任議題競賽經費，鼓勵執行團隊積極參與相關社會責任議題徵件競賽，展現成果。

減授鐘點 「教師授課時數及超支鐘點費核計要點」明訂補助計畫經費金額每100萬元減授鐘點1小時。

公開表揚 感謝教師悉心帶領學生投入地方議題，每年計畫期程結束，頒發感謝狀給予參與計畫執行之教師。

鼓勵交流 提供出差旅費補助教師、計畫助理及行政端人員踴躍參加社會實踐相關演講及培力活動，藉由跨校交流活動借鏡他校經驗分享。



人員聘任 協助計畫執行之專(兼)任助理，參考其在社會實踐場域之資歷，依「研究計畫專任助理人員工作酬金標準表」聘任，後視計畫投入程度及累計之年資每年進行調薪。

嘉獎獎勵 對於協助社會責任計畫團隊參與徵件、計畫執行及活動辦理之行政端人員可依本校「職員獎懲案件處理要點」給予申請嘉獎獎勵。

3·計畫管考

配合校內定期進行管考作業，舉辦期中及期末工作會議，追蹤各計畫績效指標執行情形，並根據計畫執行狀況給予建議。

4·永續經營

為使本校社會實踐精神能夠持續深耕、團隊永續經營，建置USR Hub種子團隊進退場機制，每年公開徵選，並邀請校內外委員評分，給予經費支持優秀團隊持續推動計畫，退場之團隊以不同形式安排持續完備成長，待計畫成熟、累積足夠量能，再回歸至USR Hub運作。

人才培育

1·落實教學創新，培育跨域人才

推動學生跨域學習，降低各系必修學分，提高修課彈性，111學年度跨域修習人數1,562人，占比35.44%。

2·規劃多元跨域之微學分課程，增加學生修課彈性

除輔系及雙主修外，並以微學分、跨域共授及15+3協同授課等多元課程設計增加學生修課彈性。

3·活化跨領域學習之課程，增加學生職場競爭力

為活化學生跨領域學習，全校15系皆開設四年解一題課程，111年修習人次達9,066人次。

4·推動數位科技微學程，強化學生數位科技及跨域溝通合作能力

為提升學生資訊素養與運用資訊科技能力，增進對邏輯運算及程式設計之基本認知，111學年度開設數位科技微學分學程，培養非資通科系學生的基礎數位能力，提升學生的數位競爭力。

5·自主學習

為提升學生自主學習風氣，推動學生社群制度，111年度計補助32群學生社群，112年度計補助48群學生社群，並於年底舉辦學生社群成果發表競賽及績優學生社群頒獎典禮，展現社群學習成果。

5·推動終生學習平台，創造在地優秀人才

111學年度微觀大學開設22門課程，辦理各項推廣教育學分班、非學分班、政府委訓或證照培訓等課程提供各級學生與社會大眾正規與專業化課程，同時推廣更多在地特色專業課程，並配合國家政策發展，讓大學教育深耕在地，培養與扶植專業人才。111學年度推廣教育開設無人機專業操作、農藥代噴人員班等16班次（無人機中心執行）...等課程，另由環境教育中心開設環境教育人員訓練及認證班課程。



計畫課程實地操作



探索里山農村活動

跨校交流與外部鏈結

1·參與泛太平洋聯盟

與佛光大學、國立東華大學、國立臺東大學、慈濟大學、國立臺灣海洋大學、屏東大學及淡江大學共計8所大學聯盟，以促進各校學生與教師間的互動交流，推動永續綠色校園的節能減碳為共同目標，會議中各校分享大學社會責任USR跨校執行成果與永續綠色校園的努力及對於社區經營、促進當地居民和原住民地方創業與消費合作社的經營理念提供創新想法。



2·東區大學社會責任聯合成果展

為展示東部地區各大專院校社會責任及永續發展成果，以達跨校交流共學效果，國立台東大學、國立宜蘭大學、佛光大學、慈濟大學、慈濟科技大學、耕莘健康管理專科學校、聖母醫護管理專科學校共同於112年12月28日舉辦「2023東區社會責任暨永續發展聯合成果展」，共同倡議大學社會責任的重要性。



3·跨校交流與分享

為了讓校內行政與計畫團隊能持續提升USR意識，分別於8月9日邀請明志科技大學蒞校進行「USR深耕型計畫經驗分享會」、9月20日邀請淡江大學蒞校分享「USR中長期效益評估模式建立」，期盼藉由與他校之交流，能讓校內社會責任注入更多活水，激勵團隊更多實踐火花，精進計畫內容。



4·簽署「大學永續發展倡議書」

與台灣永續能源研究基金會簽署「大學永續發展倡議書」，承諾本校追求永續發展及實踐ESG的決心。



獲獎紀錄 國立宜蘭大學 榮獲2022天下大學公民獎



2022天下USR大學公民調查排行榜

各類大學前五名

	排名	大學名稱	平均 總分	大學 治理	社會 參與	教學 承諾	環境 永續
公立一般 大型大學 6000人以上	1	國立台灣大學	3.76	4.56	3.20	4.00	3.30
	2	國立成功大學	3.74	3.89	3.30	3.78	4.00
	3	國立中央大學	3.69	3.89	3.20	3.89	3.80
	4	國立台灣師範大學	3.38	3.67	3.00	3.44	3.40
	5	國立清華大學	3.32	4.11	2.60	3.67	2.90
公立一般 中型大學 6000人以下	1	國立台東大學	3.41	3.11	3.90	2.44	4.20
	2	國立暨南國際大學	3.26	2.89	3.90	2.44	3.80
	3	國立台中教育大學	2.94	3.56	2.50	3.22	2.50
	4	國立台北教育大學	2.69	3.78	1.50	2.78	2.70
	5	國立高雄師範大學	2.54	3.00	1.90	2.67	2.60
	5	國立宜蘭大學	2.54	2.89	2.30	2.67	2.30

2022年「天下USR大學公民」 調查採用指標

面向	指標	資料來源
大學治理	註冊率	同
	學士班以下就學穩定率	同
	生師比	同
	每生平均線上圖書資源數	同
	提供一年級學生住宿比率	同
	專任教師平均每週授課時數	同
	高等教育深耕計劃核定經費	同
	每生平均分得經費	同
	「大學校長互評」調查	C
	溫室氣體排放盤查	同
環境永續	再生能源使用佔比	同
	2021教職員生人均用電量	同
	2021教職員生人均用水量	同
	綠色採購佔比	同
	因應氣候變遷及環境保護作為總數	同
	校園節能減排14項 *註2	同
	校園環控及環教9項 *註3	同
	其他環境精進作為 *註4	同
	再生能源與淨零碳排承諾	同
	每千學生參與競賽、論文出版等人次	同
教學承諾	每千學生論文出版及展演活動篇數(場數)	同
	每千學生專、兼任輔導人員數	同
	專任教師每師平均承接政府、企業及其他部門資助學術研究計劃經費	同
	境外學位生數在學比率	同
	雙聯學位的合作大學數量	同
	外籍交換生與本國學生出國進修交流佔比	同
	學校獲教育部「教學實踐研究計劃」補助件數	同
	「企業最愛大學生」調查	C

本調查係採問卷發送暨教育部公開指標蒐集方式，從大學治理、社會參與、教學承諾、環境永續4面向共計38項指標檢視大學社會責任。今年度問卷發放時間自2022年2月7日起至2022年2月25日止，共計116所大專院校回卷參與調查。

所有參加學校依設立別(公立、私立)與學校類別(一般、技職)兩大屬性分組，公立一般大學再以學生總數6000人為界，得出「公立一般大型大學」、「公立一般中型大學」、「私立一般大學」、「公立技職大學」，以及「私立技職大學」5組別。各組分別進行組內評比，並於調查結束後予以公布各組得分最高的前5名排行。

各組計分方式均為排除極端值後，將各指標原始數據最大值與最小值之間等距分成5組。落在表現最佳組別中的學校給予5分，接著依序是4分、3分、2分及1分。同一面向各指標得分相加後除以指標總數即得面向平均分數，4面向平均分數加總後取平均值，即為各校總分。



2022天下USR大學公民調查報導

USR計畫

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行年度
1	打造一條龍模式的綠色能源產業鏈之人才培育計畫	陳懷恩	107-108
2	宜蘭地方博物館事業總體營造協力計畫	謝宏仁	107-108
3	實踐里山精神·建構永續農村	陳素瓊、鄭辰旋	109-111
4	Tayal (大同、南澳) 原鄉部落產業亮點計畫	王進發	109-111



實踐里山精神
建構永續農村

Tayal(大同、南澳)
原鄉部落產業
亮點計畫



USR Hub 計畫

序號	計畫名稱	計畫主持人	執行年度
1	永續農村發展	鄭辰旋	112
2	部落原鄉產業 2.0：宜蘭泰雅 (Tayal) 在地人才扎根、場域永續發展	王進發	112
3	開蘭第一站、悠遊魚仔青	蕭瑞民	112
4	神農樂活有機好食在	須文宏	112
5	因應極端氣候的新型態社區雨花園 的建立與支撐	黃志偉	112
6	在地安老「銀」向幸福社區-促進健康 樂活人才培育	陳翠瑤	109-111
7	蘇澳蘇打氣泡泉循環經濟綠色創新計畫	陳華偉	109-111
8	I-Wood, I would · 從宜開始	羅盛峰	109-111
9	宜蘭在地二戰機堡故事與文物重現計畫	張介仁	110-111
10	宜花地區農業技術的輔導、 推廣與提升	賴裕順	109-111
11	就是青●青農養成記	鄔家琪	109
12	宜蘭地區環境災害自然解決方案 (NBS) 策略探索 — 探索河川的秘密：水環境資訊建構行動	郭品含	110
13	生命學伴計畫	吳信德	111
14	“材” 能兼備 — 從森林出發看綠能	郭佩鈺	111
15	「園癒暮年」 — 跨世代大學社會責任 實踐計畫	林建堯	111

112年活動列表

日期	活動名稱	參與人數
112 年 08 月 09 日	USR 深耕型計畫申請經驗分享會	36
112 年 09 月 07 日	蘭陽采風師資培訓系列研習： 東澳部落文化巡禮	20
112 年 09 月 20 日	淡大社會責任中長期效益評估模式 建立分享會	25
112 年 09 月 20 日	「休閒農業概論」、「農產品利用」 課程參訪	48
112 年 09 月 24 日	《Welcome Da -Li》-迎新戶外活動	18
112 年 09 月 26 日	大溪漁港走讀 (含公視採訪)	17
112 年 10 月 02 日	神農市集農民座談會	11
112 年 10 月 06 日	部落飲食文化體驗成果展	100
112 年 10 月 11 日	參加總統府辦理世界女孩日	33
112 年 10 月 12 日	「環境教育教材教法」、 「食農教育實務」課程參訪	37
112 年 10 月 13 日	社區雨花園景觀維護服務學習	55
112 年 10 月 14 日	「環境教育」課程參訪	46
112 年 10 月 15 日	政大宜蘭崙埤部落空間課題 與地方創生移地教學活動(合辦)	51



112年度

社會實踐 亮點成果

四、112年度社會實踐亮點成果



Hub團隊

永續農村發展

宜蘭泰雅(Tayal)原鄉產業2.0

神農樂活有機好食在

開蘭第一城，悠遊魚仔青

因應極端氣候的新型態社區雨花園的建立與支撐



永續農村發展



對應之SDGs

計畫主持人	智慧休閒農業進修學士學位學程 鄭辰旋執行長
共同主持人	休閒資源及產業發展中心 陳凱俐主任
團隊成員	智農學程孔維新、官淑蕙、經管系柯銳杰、休健系陳亭亭、園藝系陳素瓊、張允瓊、鄺家琪、黃志偉、食品系陳彥卉、林華宗、建研所郭建慧

● 計畫簡介

宜蘭土地開發造成農地流失，大量人潮移入造成環境汙染，延伸出生物多樣性減少問題，有鑑於此，本計畫著重兩大目標：
1.在保育環境生態的前提下推動友善耕作、建置友善農業場域、推廣環境教育與食農教育，提升民眾永續環境意識
2.開發1×2×3=6級化友善農產品，促進農村永續發展。

● 計畫場域

本計畫主要執行場域包含壯圍鄉官老爺休閒農場、員山鄉枕頭山休閒農業區、大湖底休閒農業區、棗稻田休閒農場、投筆從農火龍果園、二湖鳳梨館、鳳梨花坊、羅東鎮御品蓮休閒農莊、三星鄉富貴田莊、綠田農莊、冬山鄉大進休閒農業區、一佳村青草園、銀山果園。

● 核心議題

宜蘭有許多由耕地、果園、樹林等環境交織出多元的景觀，而由這樣的生態環境及多元的農村文化成就了人們賴以維生的經

濟活動。但近年來，宜蘭縣農舍政策、傳統農業耕作及雪山隧道通車後，造成了生態環境的衝擊—包含：1.農舍大量出現，珍貴農地販售與破碎化；2.水田變成水泥，鳥類棲地減少；3.觀光人潮湧入，產生許多環境汙染；4.農藥及化肥使用，降低生物多樣性。這些問題，直接影響了在地的生態環境、農民的生計及農地的完整與發展，造成農村社區的生活面臨挑戰及威脅。

● 計畫課程

休閒農業概論
永續環境發展
有機農業
環境教育教材教法
食農教育實務
環境倫理
環境教育
農產品利用
社區營造與地方產業
綠色營造與美學



● 推動亮點成果(一)：

農產品利用課程內容以農產品加工技術與創新為主，包含農產品原料驗收管理作業、農產品原料管理及流通保鮮技術、農產品加工原理與方法、農產品及其加工製程、穀類雜糧及其加工製品流程規劃、農產品加工流程管制作業標準與確認等，且同學以組為單位至不同農場進行栽培技巧及加工品之實作，實作場地包括綠田農莊、御品蓮休閒農莊、二湖鳳梨館+鳳梨花坊、大湖底休閒農業區、銀山果園以及投筆從農火龍果園，每組實作內容主要為了解各場域農業栽培技巧及農產品利用方式，對農作技

能及農產品加工有更深刻的學習，並與農場主人和授課教師以及同學共同討論加工品之項目，各組同學結合課堂理論所學，以農場的農產品開發農產加工品，所開發之產品包含香茅/茶樹擴香劑、原木杯墊、鳳梨蛋捲、韭菜醬、木鱉果酥以及火龍果磚，課程之成果於12月20日於本校人管院一樓的語言教室101進行成果發表，提供各組同學發表及展售機會。



綠田農莊組 使用中耕機翻土



御品蓮休閒農莊組 學習分辨蓮花顏色



二湖鳳梨館+鳳梨花坊組 老闆示範鳳梨種植的手法



大湖底休閒農業區組 挖洞、播種、覆土



銀山果園組-除草



投筆從農火龍果園組-套袋作業



綠田農莊組同學介紹產品



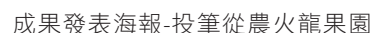
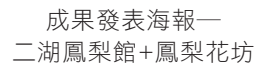
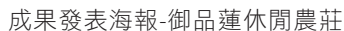
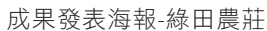
綠田農莊組產品-香茅/茶樹擴香劑挖洞、播種、覆土



御品蓮休閒農莊組同學介紹產品



御品蓮休閒農莊組產品-原木杯墊





二湖鳳梨館+鳳梨花坊組同學介紹產品



二湖鳳梨館+鳳梨花坊組產品-鳳梨蛋捲



大湖底休閒農業區組同學介紹產品



大湖底休閒農業區組產品-韭菜醬



銀山果園組同學介紹產品



銀山果園組產品-木驚果酥



投筆從農火龍果園組同學介紹產品



投筆從農火龍果園組產品-火龍果磚

● 推動亮點成果(二):

環境教育教材教法及食農教育實務除課堂講授外，學生與有機/友善農場合作，從作物栽培及管理實作中了解食農教育的意涵、對象以及目的，運用實務規劃食農教育課程方案，並學習如何運用環境教育教材資源及教學場域，設計提供適合目標對象的活動。經過一學期的課程，各組皆為合

作農場設計了環境教育/食農教育活動，且於12月21、23日在各農場進行成果發表。同學在學習過程中看到各組優缺點，再結合教師、業者的建議進行改善，完成一份完整的小專題，本課程提升了學生活動設計能力及實際帶領經驗，且所設計的活動方案將直接轉移給業者進行後續之推廣。



富貴田莊組-種草莓



枕頭山休閒農業區組-栽種金棗苗



一佳村青草園組-架設網室



大進休閒農業區組-果實套袋



官老爺休閒農場組-蓋防雜草之銀黑布



棗稻田休閒農場組-做畦



綠田農莊組-作物介紹



綠田農莊組-煎餅製作



富貴田莊組-拼圖挑戰



富貴田莊組-梨花手捲製作



枕頭山休閒農業區組-食物里程介紹



枕頭山休閒農業區組-金桔相關活動講解



一佳村青草園組-作物介紹



一佳村青草園組-植物配對活動



大進休閒農業區組-柑橘介紹



大進休閒農業區組-水果茶製作



官老爺休閒農場組-南瓜修剪體驗



官老爺休閒農場組-南瓜沙拉製作



棗稻田休閒農場組-水資源介紹



棗稻田休閒農場組-闖關活動

● 推動亮點成果(三):

智農學程二年級黃鴻軒同學錄取2023農業青年大使，赴印尼進行國際農業交流，並與學弟妹分享交流見聞與心得。農業青年大使是由外交部與農業部合辦「農業青年大使『新南向』交流計畫」，鼓勵具農林

漁牧專業的青年參與國際事務，激發創新創業能量，發揮臺灣農業優勢，推動臺灣與新南向目標國家農業安全合作與交流，建構國際人脈網絡，發掘潛在市場，增進臺灣農業永續發展及產業創新。



印尼國際農業交流



2023農業青年大使授旗典禮



分享交流見聞與心得



分享交流見聞與心得

● 推動亮點成果(四)：

休閒農業概論除課堂講授外，期望學生能透過農場參訪，從活動觀摩中獲得休閒農業經營上的啟發，同時了解休閒農業資源運用及生態農業內涵與施行方法，因此安排至場域參訪，包括阿農伯古厝、官老爺休閒農場及新南田董米田區，本次參訪除了修課學生，更有印度中央農業大學交流生一起參與。邀請新南田董米創辦人林哲安先生進行生態農業分享，並帶領學生前往新南田董米田區進行賞鳥及棲地營造方

式之一——撒米糠，透過解說了解到田區因應鳥類生態作出的種種調整，以及棲地營造背後的苦心，最後開放QA讓所有學生提問問題，印度學生人數雖不多，卻非常踴躍提問，例如保護野生動物是否會造成作物減產、如何與農民溝通以使大家願意通力合作等，透過此次參訪讓印度學生更加了解生態農業的理念與做法，且有助於雙方學生交流互動。



哲安老師介紹為什麼會開啟水鳥保育



印度學生提問問題



哲安老師介紹鳥類



利用望遠鏡觀察到並用手机拍攝



印度學生施撒米糠



全體合照

● 利害關係人回饋：

學生回饋如下：

1.除了透過課程對環境永續的知識有更深入的了解外，以不同的方法提出構想，並逐步完成。這使我獲得很大的自信心，了解到只要我願意，我也可以做得很好，並從課程中學習到各

種不同的學習法，去幫助我推廣相關理念。希望老師在未來的課程中，可以多讓我們與其他業者合作，有更多的機會讓人們重視環境永續。

2.對於環境教育、永續發展有更深入的了解，透過實際設計活動、規劃探討活動的可行性，傳達更正確的相關知識，做比聽更有用，使我對於課程更容易吸收，更容易有思考及回想，記憶力更深刻。考驗了同組別的合作能力、溝通、表達能力，也學到如何培養默契及所連結的SDG目標。建議老師有更多實際參訪的課程，使我們有更多更大的興趣和想法，也能幫助我們印象深刻，有助於學習吸收。

3.我在本課程收穫非常多，每一次小活動都讓我們發想，是一個讓我們更好吸收的方

式，也學到了舉辦一個活動有多困難多煩雜，要讓參與活動的人學到有關農業及發展環境永續的重要，也了解了食農教育操作方法與困難，希望老師之後會增加我們在上課時做簡報的時間，不懂之處可以當

● 計畫未來展望：

本計畫以維護生態環境前提下進行友善農業耕作為主軸，期望達成環境及經濟永續之目標。未來期望在環境面向，能增加生態調查之相關課程，提升學生之生態調查技能，除監測在地環境外，亦能增加學生之競爭力。另外，也希望將ESG之概念融入相關課程，讓同學將農業之產品或體驗進行規劃，並對企業提案，如此農創產品不但能提升其產值，而企業也能將其負責生產及消費之行動納入永續報告書，達成農企共好之雙贏目標。

● 計畫相關成果連結：



國立宜蘭大學休閒資源
及產業發展中心臉書專頁



宜蘭泰雅(Tayal) 原鄉產業2.0



對應之SDGs

計畫主持人 王進發

共同主持人 花國鋒

● 計畫簡介

以往計畫將焦點集中於如何改善原鄉部落產業，但值此氣候及環境劇烈變遷之際，反向善用原住民傳統作物及傳統知識，將計畫主軸聚焦於部落在地人才培育及場域永續的智慧，協助解決人類共同面對的問題，以「在地人才扎根、場域永續發展」為計劃目標，並由以下三大工作項目對應相關聯之聯合國永續發展目標(SDGs)：

1. 課程擴充：SDG 4(優質教育)
2. 場域深化：SDG 11(永續城市及社區)
3. 產業延伸：SDG 15(陸地生物)

● 計畫場域

宜蘭縣大同鄉崙埤社區、南澳鄉東岳社區

● 核心議題

原住民部落大部分位處交通不便之地區，農業競爭力較為薄弱，現代化與都市化造

成的影響，普遍使部落面臨人口老化、年輕人力外流等影響，部落地區之休耕地面積逐年增加與惡化，原住民特有之文化農特產業也難以維持，這些普遍都是原鄉部落面臨的重大問題。此外，原住民族傳統生態知識與地方知識(local knowledge)，是里山地景不可或缺的元素，有助於人們以永續方式應用和管理多項的資源。宜蘭大同及南澳兩原鄉亦不例外，目前部落面臨之核心議題，即為以教育及復育促成產業轉型升級。

● 計畫課程

全球變遷與永續發展
台灣原住民族文化概論
台灣原住民族文化
原住民族傳統領域與生態智慧

● 推動亮點成果(一)：

本計畫以前期USR計畫為基礎，進階至本年度「宜蘭泰雅(Tayal)原鄉產業2.0」計畫，由學校輔導大同、南澳原鄉部落之馬告及咖啡原料生產技術，進而協助發想商品組合及媒合包裝設計，推出富含泰雅特色風味且與眾不同之「馬告咖啡」，並推廣至部落及校園之外，朝向六級產業邁進。段木香菇為宜蘭縣南澳鄉泰雅族原住民兼具特色及品質之農產品，經本校計畫進行段木香菇產業再活化，協助籌備及輔導成立「宜蘭縣南澳鄉香菇產銷班第1班」。截至112/7/31為止，該產銷班班員共20人，生產面積達15.74公頃，並已進一步成立「有限責任宜蘭縣泰雅族原住民林業暨勞動

合作社」，以利推動相關業務。

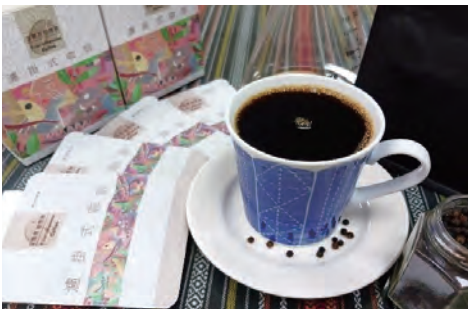
馬告(maqaw，即山胡椒)為泰雅族傳統植物及調味料，可全株利用且具有多元應用價值，其蘊含的天然化合物成分更是相當重要的天然資源。馬告雖種子眾多，但種子發芽率低，僅約10%左右。經本計畫實驗不同處理方式，發芽率可提升至38%，甚至可突破7成。本計畫同時也開發馬告相關產品，如馬告風味水餃、精萃膠囊、保濕面膜、液體皂、精油、玻尿酸精華液及潤膚噴霧等，並從相關產品中選擇玻尿酸精華液及潤膚噴霧2項產品進行包裝設計。



大同鄉崙埤部落經計畫輔導之馬告復育情形



南澳鄉東岳部落經計畫輔導之咖啡種植狀況



馬告咖啡及相關包裝設計成果



南澳鄉段木香菇種植情形

● 推動亮點成果(二)：

為啟發在地居民及學生學習原動力，同時整合社區能量及原民傳統智慧，本計畫規劃以南澳農場作為原住民傳統作物復育基地，供教學及課程活動使用，內容簡述如下：

- 配合林下經濟栽植段木香菇、土肉桂(niki)、馬告(maqaw)、咖啡、杜英、烏心石、楓香、台灣赤楊、光臘樹、羅漢松等(已向農業部林業署宜蘭分署申請苗木含杜英2,000棵、土肉桂300棵、烏心石200棵、楓香200棵、台灣赤楊200棵、羅漢松100棵、光臘樹200棵、馬告300棵，共3,500棵)，另規劃栽植短期原民傳統作物

如紅藜、小米(trakis)、路蕎(qenu)、樹豆(sinqut)等，栽植場域合乎原鄉規劃與淨零碳排等政策推展。

- 與當地居民、協會、產銷班合作進行產業課程規劃，擬於南澳農場開設相關農業及民族教育課程，使其成為傳統原生作物示範區，同時作為師生及部落培力人才之教育平台。

- 南澳農場距離較為偏遠，本基地可與鄰近之地方社區居民合作，利用現有人力及產業基礎，同時導入原民傳統知識改造場域，為「原民教室」環教場所及六級產業奠定基礎。



原民特色作物區除草疏伐前狀況



原民特色作物區除草疏伐情形



原民特色作物區苗木種植前狀況



原民特色作物區苗木種植現場

● 利害關係人回饋：

部落成員："泰"棒的團隊，非常肯定團隊的努力，讓地方產業更活絡，更創新，復育原住民產業，傳承，感恩！

咖啡農民：感謝這次的研習，讓我們在經營咖啡這領域有大躍進，希望能定期舉辦。

● 計畫未來展望：

※ 整合其他計畫(如原民會補助設置原住民族知識研究中心計畫)及資源。

※ 呼應本校校園博物館收藏、研究、展示及教育功能，協助強化軟體內容。

※ 廣續與在地原民合作，加強連結本校校本部及南澳農場等校區。

● 計畫相關成果連結：



※ 賀！宜蘭縣首家泰雅族原住民林業暨勞動合作社成立 縣長林姿妙親臨祝賀
台灣新生報，2023年7月6日。



※ 宜蘭南澳香菇野餐節 展現原民文化與香菇美食
經濟日報，2023年12月12日。



神農樂活 有機好食在

計畫主持人 須文宏

共同主持人 鄺家琪

團隊成員 江翠燕



對應之SDGs

● 計畫簡介

本項計畫擬透過兩年期萌芽階段，結合本校有機產業發展中心深具經驗之教師與在地組織夥伴們，啟動「母雞帶小雞」策略，帶動校內外年輕一輩教師，以有機神農市集合作之宜花地區有機及友善耕作農民之農場為平台，展開從農場到餐桌，從耕作、加工到銷售的參與輔導系列活動，配合食農教育法通過，透過課程、研習、專題研究實作等方式，帶領學生以不同深度、不同形式、不同專長等方式切入，建構與實踐「培力友善青年，關心在地有機」、「產業服務與創新」及「偕同建構農業安心永續生態系統」等三雙策略，帶動宜花地區有機及友善農業六級產業的發展。

● 計畫場域

本校有機神農市集合作之宜花地區有機及友善耕作農民之農場。

● 核心議題

- 一、培力教師與青年學子關心在地有機友善農業相關議題，透過食農教育體系，由教師輔導、學生服務隊形式創造影響。
- 二、協助神農市集合作農場，推展其知名度與能見度，透過多元管道完善銷售體系。
- 三、輔導神農市集合作農場，進行農業生產與農產品加工加值輔導。

● 計畫課程

有機開心農場 (通識課程)
 有機生活家 (通識課程)
 飲食與生活 (通識課程)
 有機農業 (園藝系)
 食品原料學 (食品系)
 食品衛生法規 (食品系)



● 推動亮點成果(一):

本校有機神農市集的互動與串連

112年10月2日舉辦本校神農市集農民座談會，會議除相互介紹外，亦針對有機中心計畫經營與內容，神農市集自治會發展現況，及未來相互協助議題討論與發展進行討論。座談會結論包含協助神農市集與課程及會議媒合、重新啟動宜蘭大學團購Line群組、協助安排頒獎活動、農藥噴灑倫理及駕駛員揭露。並預定未來每季舉行座談會，以討論神農市集的發展和改進事項。

112年10月9日起啟動宜大神農市集網路團

購社群，每周三、四辦理網路訂購，並於周六上午至市集取貨繳費。11月起，針對校內教職員，另外增加周一至農推會取貨形式，將有機市集內化為本校師生生活一環，同時，透過引導線上消費者流量轉化為實體店的購買行為，為實體店的商品和服務提供更多曝光的機會。

112年11月19日為宜蘭大學有機日活動，由須文宏老師帶領有機產業發展中心團隊，辦理有機之心餐廳金質獎頒獎典禮，同時辦理宜蘭大學有機神農市集，與本校相關科系在校師生與畢業生的成果展現。



宜蘭大學有機日活動看板



有機神農市集農民座談會



宜蘭大學有機日開幕



宜大神農市集網路團購社群

● 推動亮點成果(二):

課程開授的活動與影響

有機開心農場課程由江翠燕老師所統籌設計，邀請黃璋如、陳瑞福、鄺家琪、陳裕文等多位老師共同進行課程內容。課程目的在於瞭解有機農業之理念與作法，實際體驗有機農業生產與操作。上課方式包含課堂講授、校外教學、農場實習等三大部分。

課程講授內容包含，課程介紹、認識台灣農地的悲歌、有機農業之理念、認識土壤與有機堆肥、有機身份證、有機資訊、除三害法寶、可食地景與食農教育、蜜蜂與有機農業、動物福利等。並透過有機農場實習、校外教學認識有機農場與經營，讓同學能實質體會有機農業發展現況。

修習食品原料學課程共計114名學生，大多由食品科學系及生資原民專班大三、大四學

生所組成，學生須從11月起，自行安排閒暇時間至神農市集訪問農民，針對市集農民生產狀況調查與加工需求進行訪問，最終每人需提出該農民農場之加工需求評估報告。

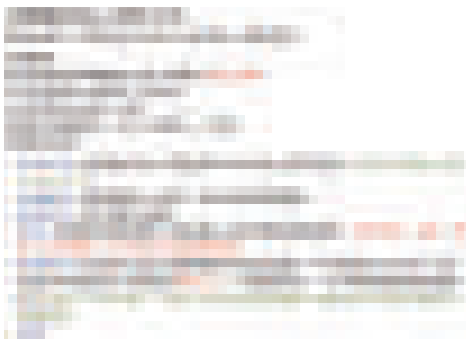
112年11月18日由江翠燕老師帶隊，修習通識課程有機開心農場的同學，前往礁溪曬太陽農場進行一日體驗活動。活動一開始先於農場進行導覽，之後同學們分組展開，包含務農組與精油組。務農組教導粗糠鋪田埂、採菜(空心菜、茭白筍、地瓜葉)洗菜、烹飪、田埂植被(用植物取代雜草，)覆蓋在田埂上，挖香蕉(育苗用)、開插秧機、撿鴨蛋等。精油組則包含採摘檸檬香茅、清洗、剪成細段、清洗、放置煉精油設備。



有機開心農場校外教學



有機開心農場農場實習



食品原料學課程市集訪問報告



農場參訪的插秧機駕駛體驗

● 利害關係人回饋：

有機市集農民攤商(合作單位)：透過計畫，與校方有持續連結，不管是場地提供，或是與校內師生及周遭民眾接觸，都對市集產品的推廣有很大的幫助。

本校師生(教師)X先生：透過計畫推動的團購，可每週方便的購得新鮮蔬果，也認識到宜蘭的有機和友善小農。很棒的事情！

食品系高年級學生(學生)：透過本次的小農訪問了解了蜂蜜的製程，原來花蜜的採集是需要帶著蜜蜂出遠門的，所以蜂農必須根據季節及地點，帶著蜂蜜去採集花蜜，最終獲得的蜂蜜也需要委外進行濃縮等等流程，檢驗內容也很多，而且早期蜂農經常使用抗生素及農藥，但近年越來越重視食安問題，已經沒有再使用了，後來也有了歐盟認證的愛蜜加（百里酚精油），是農委會核准，產銷履歷適用，免驗殘留量的有機資材，也為蜂蜜的品質做了把關。宜蘭好山好水，有需多在地小農，他們比一般人更認真想生產出好產品，為的就是讓更多人認識宜蘭，並且能吃得安心，牧野工坊也為了環境永續與友善，7天才採收

一次蜂蜜，我認為這個精神很好，不能為了大量生產而忽略環境永續問題，在生產的同時也必須考慮給予我們一切的這片大地，就算環境問題目前是不可逆的，但是我們能做到的就是好好維持與保護，才能讓這片土地世世代代生產出好的產物。

通識課程修課學生(學生)：在曬太陽農場活動，從農場導覽後開始做分組展開，包含務農組與精油組。務農組教導粗糠鋪田埂、採菜(空心菜、茭白筍、地瓜葉)洗菜、烹飪、田埂植被(用植物取代雜草，)覆蓋在田埂上，挖香蕉(育苗用)、開插秧機、撿鴨蛋等。精油組則包含採摘檸檬香茅、清洗、剪成細段、清洗、放置煉精油設備。活動非常有趣，也了解了農友及農民工作的理念與態度。

● 計畫未來展望：

相關課程持續開授，引領學生透過上課演講、實作、參訪，了解有機產業的發展。持續與本校有機神農市集農民維持鏈結，透過團購社群、帶領教師輔導市集農場，從不同層面讓有機生活逐步融入校園。

● 計畫相關成果連結：



※ 有機全球資訊網



※ 宜蘭大學有機產業發展中心



※ 宜大有機神農市集



※ 2023有機之心金質獎暨餐盒人氣票選頒獎典禮



開蘭第一城， 悠遊魚仔青。

計畫主持人 蕭瑞民



對應之SDGs

● 計畫簡介

本方案經由大學創業課程衍生，方案主要以「創新創業、改變宜蘭」為使用，指導學生，以在校所學之專題，經由創新創業來影響地方，進而改善地方，產生社會影響力，為地方創造「希望」及「可能」。約莫150年前，馬偕率領學生，自淡水經淡蘭（草嶺）古道來蘭陽平原「行醫」、「奉獻」共計28次，而本方案的核心理念，就是效法馬偕為宜蘭「奉獻」的精神，由老師帶領著學生，為地方付出，創造可能，以教育學生的心「傳承」奉獻理念及地方文化永續的發展。我們期望能以本系學生的專長，將原有的在地自然資源加上文化資源整合，再以宜蘭大學的學術能量，協助地方的觀光產業發展，讓在地青年回流創業，進駐老屋，創造經濟，活絡地方，照顧獨老，為地方永續發展進一份心力。

● 計畫場域

計畫場域選定「從宜蘭的大里開始」，大里是開蘭的第一站，先人經草嶺古道來蘭

陽平原開拓扎根，宜蘭的民謠「丟丟銅」，是宜蘭人共同的「入蘭印象」，以此為起點，對於以地方「宜蘭」為名的大學意義不凡。

主要場域是大里老街，過去往來宜蘭的大門戶，因地理區位特性造成發展受限，人口大量遷出，當地只剩老人家及少數幼童，當地的經濟主要是以捕魚及撿拾海菜及石花為業。然而，地方獨特的地景（海蝕平台、龜山島、草嶺等）及文化的底蘊（馬偕入蘭、大里天公廟向天公借膽、海女石花文化、漁市喊賣等）皆是觀光行銷的大賣點。

● 核心議題

- 一、為在地創生，青年返鄉及青年創業。
- 二、行銷在地、促進觀光。
- 三、文化傳承、在地關懷。

● 計畫課程

創業管理
整合行銷與傳播

● 推動亮點成果(一):

為推動頭城五漁村永續旅遊發展，計畫選定大里老街的老屋，進行風格形塑改造示範點，第一階段計畫與交通部觀光局東北角暨宜蘭海岸國家風景區管理處及頭城文史工作者陳順福攜手策劃馬偕行腳-影像故事展，帶領大家一同認識頭城大里老街老屋的文化，展期自9月1日至11月30日為期三個月，未來這個老屋將成為大里地方創生的基地，引入青年學子培力蹲點，挖掘更多在地精采的故事和產業資源，來活化漁村的發展，打造頭城五漁村的新據點。

宜蘭頭城五漁村有著不同的發展面貌和生活特色，大里有著名的草嶺古道、天公廟、大里遊客服務中心等，每年都吸引許多遊客，但人潮較無法串連到大里老街和聚落，希望透過這次老屋和公共空間的改造，能讓老街有不同的體驗服務和遊憩點的產生，增加遊客到訪的意願，也吸引其他屋主和年輕人看見希望，投入營運創造地方轉機的行列。

計畫以大里為入蘭第一站，作為國立宜蘭大學為宜蘭永續發展及大學社會責(USR)的

起點，實踐SDGs及建立ESG理念，以實質的社會關懷參與為教材，訓練學生解決問題的能力，為社會做出貢獻。

經由本計畫團隊的進駐，為地方注入了希望與活力，同時也整合各單位資訊為在地服務。

金魚厝邊：此單位為宜蘭頭城鎮地方創生團隊，與此單位合作過「頭城藝術季系列活動」。

交通部觀光署東北角及宜蘭海岸國家風景區管理處：協助地方工作者對地方的深耕和發展。

大里天公廟：協助地方團隊舉辦活動、積極宣傳在地活動。

里長辦公室：協助團隊建立與地方關係之橋梁。

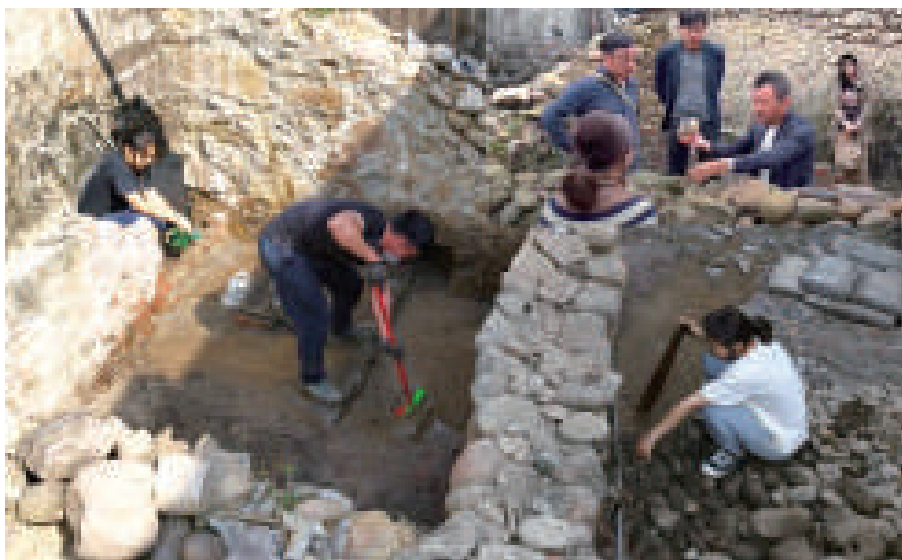
派出所：敦親睦鄰、地方訪查協助。

宜蘭縣政府：參與五漁村研商會議。

陽明交通大學：透過團隊了解地方居民之需求，並借用團隊之創生基地，針對地區設計出交通路線規劃做說明，以便地方居民在交通需求上，以得到幫助。



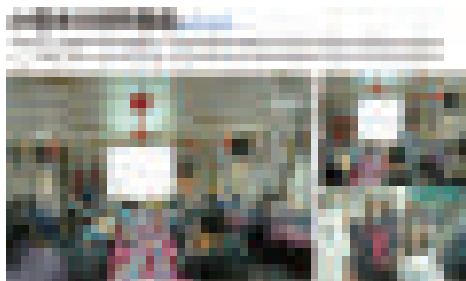
歷史文化故事走讀-馬偕行腳



動手實作-整理老屋



歷史文化故事走讀-馬偕行腳



大里地方說明會議

● 推動亮點成果(二)：

計畫團隊成員都是女性，在強調陽剛的漁產業中十分罕見。她們每日出海、到漁港挑貨，或者與漁船直購在地漁獲，希望消費者能買到實惠的水產品，漁家也獲得應有的利潤。她們用活潑的宣傳圖卡與影片，擴大觸及對象。

「魚仔青」的成員林曉彤。每天早上跟著年長的船長父親出海，下午跟著母親到烏石港、大溪及梗枋漁港喊貨，緊接著趕去羅東殺魚、冷凍包裝，再將數量、魚種等資訊回報給團隊的其他三位成員，讓她們在網路發文行銷賣魚。魚仔青的魚貨從捕撈到出貨，全都由團隊自己包辦。因為有感於三種漁港弱勢：漁貨產季過剩而被壓低價格、漁村人口老化，以及線上商城多販售國外冷凍進口魚的社會現象，團隊希望透過網路直接行銷，讓消費者買到實惠的水產品，也透過直接收購漁船貨，幫助漁民獲得更好的漁貨價格。

因為工作的關係，魚仔青的成員們經常奔波在宜蘭的小漁村中，也深刻體會漁村人口老化的困境，光是大里老街，現在只有46戶，人數不到100人，屋子裡不是70歲以上的獨居的老人，要不就是空屋，街道上整日都安安靜靜，也缺乏許多基礎設施和醫療資源。大里及宜蘭海邊的幾個鄉鎮其實是重要的漁業經濟與文化瑰寶，但卻時常被遺忘，因此，計畫團隊一起參與地方創生活動，希望共創漁村的新未來。魚仔青的銷售團隊也在工作之餘，幫忙辦理地方導覽，之後更規劃開設附近唯一一間咖啡館，提供遊客一個新的休憩地點。她們希望外界逐漸瞭解漁村的故事與現況後，能慢慢帶入更多遊客或公部門資源，讓年輕人重新看見此地的希望，期望與漁村共好，才能立足台灣東北角，和宜蘭的漁村一起成長，長出更強健的未來。



總統府合影



地方創生-公視採訪



華視專訪



電台專訪

● 利害關係人回饋：

團隊學生楊文甄：很開心能參與計畫在大里盡一份心力，雖然過程中很辛苦，尤其印象最深刻的就是在人口調查的階段，一開始大家都不認識，都難免會有防備心，有些詢問的時候態度還有一點兇，讓人有點挫折，不過現在跟鄰居相處十分融洽，還有看到越來越多人認識這個地方，就覺得值得了。

大里老街居民陳寶玉阿姨：很開心有年輕人願意來大里老街駐點，活絡這裡的人氣，平時還可以去找兩位團隊妹妹聊天，讓我不再無聊了。

大里老街居民鄭阿嬤：在認識團隊妹妹之前，平時幾乎都是一個人在家，至從她們來了之後，時不時都會來陪我聊聊天，我覺得很開心。

參加馬偕行腳學生1：在參加這個活動之前，我完全不知道宜蘭有大里這個地方，透過課程的參與，了解到了馬偕的文化，還有宜蘭大里在地的歷史故事，非常的值得與有趣。

參加馬偕行腳學生2：住宜蘭這麼久，都沒有來到這個有美麗海景的地方，看海景

十分療癒，對於歷史知識也提升許多。

大里里長鄭順利：看到越來越多人來到大里這個地方十分的開心，非常感謝宜蘭大學團隊在此進駐，讓大家認識大里這個地方。

● 計畫未來展望：

爭取加入宜蘭縣政府及東北角海岸風景管理處五漁村計畫，並且未來在大里據點增設學童課後輔導、老人3C借問站以及與黃建財醫師合作偏鄉義診針對血糖及肝膽疾病義診，以大里為起點，讓宜蘭大學，能在五漁村的每個漁村產生具體的影響力，以目前而言，就本校在學生及畢業生，就已經在三個漁村（大里、石城、外澳）帶動在地經濟，產生影響力，未來將以兩到三年為一單位，持續拓展到大溪及梗枋，傳承地方關懷奉獻之心，期許未來的宜大師生，屆時也將以不定期的與在地居民溝通並產生共識，滾動式檢討規畫內容，為符合在地居民的期待，以大學學術專業回饋社會。

● 計畫相關成果連結：



※大里63粉絲專頁



※ 宜蘭新鮮女團「魚仔青」 | 一手創生 一手賣魚 | 華視新聞雜誌 2023.06.23



※《GOTHE 走•遊》報導 頭城大里老屋改造
淡蘭古道馬偕故事帶您走入歷史時光
2022.08.27



※公共電視 青春咱的夢 宜蘭魚仔有夠青 |
《青春！咱的夢》EP.195



對應之SDGs



因應極端氣候的新型態社區 雨花園的建立與支撐(USR計劃)

計畫主持人 黃志偉(園藝系)與永續景觀研究室

團隊成員 高建元副教授、陳素瓊教授(園藝系)、生動系：林育安副教授

● 計畫簡介

極端氣候帶來全球經濟與公衛危機，聖嬰現象，在今年甚至被國際學者稱聖嬰現象已判人類死刑，台灣至今從永續循環之乾淨安全能源至環境規劃與城市治理，迄無積極作為，遑論短中長程之策略與具體施政作為，令人憂心。國內至今尚無具體作為，在實務上可以如何做？如何驗證評估計算？都還像空中樓閣？本計劃希望能仿效美國紐約的綠色基礎建設將原本可能作為停車場的國有地變成生物多樣性的天堂與本土型的自然解方典範。本年度主要工作為綠地的內容如何導入自然解方與建立合作模式與量化方法。

● 計畫場域

地點：宜蘭市民權路89號-95號前國有空地，即警廣、國土測繪中心、民族里集合住宅、國產署宿舍前荒廢地。

● 核心議題

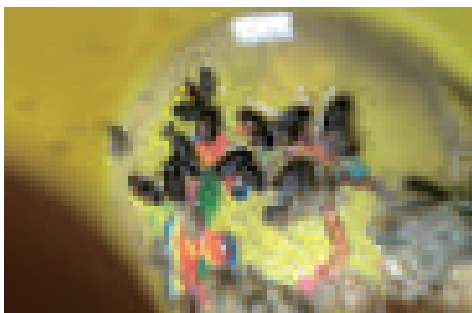
都市滯洪
減緩熱島效應效果
空品淨化
生物多樣性保育
海綿城市價值

● 計畫課程

景觀植物(大學部)
因應極端氣候的城鄉之道(NBS)(研究所)
專題製作(大學部)
造園學(大學部)
造園學實習(大學部)
草坪學(大學部)
園藝研究法(研究所)
休閒園藝(大學部)
生態學(大學部)

● 推動亮點成果(一):

基地認養前-髒亂點與浪犬天堂，認養後綠容積大幅增加，蟲鳴鳥叫，花木扶疏，認養7年來，一再出現土地空間的競爭衝突問題與公眾的環境與社會價值觀矛盾情境，必須建立合作群組不斷溝通，也透過基金會與宜蘭大學服務學習課程提供資源，本計畫自106年起義務認養本基地—國有財產署2000多平方米的髒亂點廢棄空地，轉換成今日之美麗花園，這是透過宜大校友成立之蘭陽城鄉美學基金會，期間投入20幾萬材料費，其餘人力物力，自始至今皆由本校園藝系永續景觀研究室爭取宜蘭大學服務學習的資源，搭配研究室人力物力擔負規劃設計施工與維管工作，但真正的永續價值是從頭規劃選址前，即已設定的氣候韌性、生態服務等的NBS原則與精神運用在此空地，未來將繼續努力。



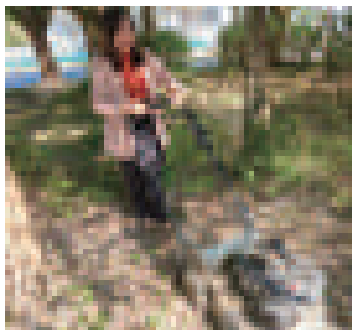
專題製作(大學部)修課同學
在認養區監測生物多樣性的昆蟲與哺乳類動物



因應極端氣候的城鄉之道(NBS) (研究所)
課程與專題製作(大學部)修課同學導入雨花園實證



景觀植物課程融入服務學習與本計劃結合



在地國中老師修課也參與本計劃

● 推動亮點成果(二):

本年度共計有景觀植物(大學部)、因應極端氣候的城鄉之道(NBS)(研究所)、專題製作(大學部)等三門課程融入本計劃，參與人數超過70人，跨越4個課系所以上(園藝系、園藝所、土木系、智農進修學程2、宜蘭

市某國中老師)包括服務學習的實際綠地建設與維護，生物多樣性調查監測，與音景記錄分析，提供學生對綠地維護的知識與技術學習驗證機會，也建立本土的自然解方(NBS)的實證模型與量化驗證的經驗。



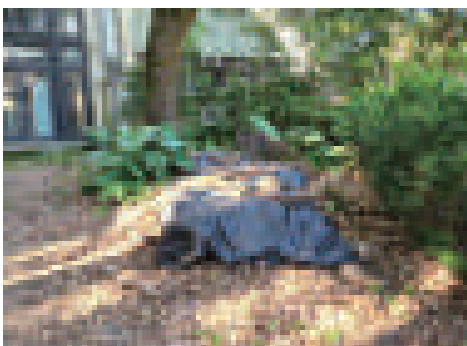
提升認養區生物多樣性



公眾任意停車與利用設計解決問題



認養第七年景觀完全改觀



以堆肥方式儲碳

● 利害關係人回饋：

社區台電退休主管(緊鄰社區)：社區環境變好，十分感謝宜蘭大學師生。

社區代表(緊鄰社區)X先生：希望宜蘭大學師生能持續指導與協助社維護環境。

國有財產署：感謝蘭陽城鄉美學基金會與宜蘭大學師生能認養本基地,更希望能長久認養，若有困難最壞情況就只能回歸停車場原本地目用途。

違規停車民眾：不知是認養綠地，不好意思，馬上離開(已處理)

同學A：可以多出來幾次，我沒問題

同學B：希望每次分配不同工作，增設趣味(已處理)

任課老師：太多垃圾，撿不完，大型垃圾

請求警察廣播電台協助處理(已處理)，協調市公所清潔隊清運垃圾(600元收費)

警察廣播電台：堆肥堆請協助集中並整理乾淨(已處理)

營建署測量總隊：入口通道樹枝太低，請修除(已處理)

里長：請協助修除擋到路牌與紅綠燈的樹枝(已處理)

● 計畫未來展望：

- 一、量化本綠地的自然解方價值
- 二、以綠色基礎建設取代灰色傳統基礎建設
- 三、擴大設區參與與溝通，減少破壞行為
- 四、尋找接手志工與單位
- 五、確認基地的環境角色
- 六、結合學校教學課程

● 計畫相關成果連結：



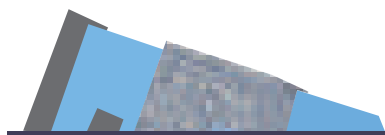
※ 蘭陽城鄉美學基金會臉書

傳揚遺址博物藝文

學校校總區為宜蘭地區十三行文化舊社類型之考古遺址，遺址沿襲舊名而列冊稱作「宜蘭農校遺址」。以「校園博物館化、博物館校園化」為總體規劃，打造校總區為一座無圍牆的博物館，呼應「宜蘭是一座博物館」的縣政目標，共譜宜蘭共好的文化發展。

為了保存及維護文化資產，從今連結400年前噶瑪蘭先民生活樣貌，設計噶瑪蘭文化廊道，透過舉辦藝文活動，將噶瑪蘭人生活場景再現，讓在地的故事深植人心，凝聚師生認同與情感。





這一年，

我們走進蘭陽博物館，

認識噶瑪蘭在地的故事，用心探索噶瑪蘭人的生活文化及發展歷程，

共同思考校園博物館應有的特色及發展。

我們造訪流流社，

品嘗美味茶點、特色風味的噶瑪蘭茶，透過阿公阿媽、講師們娓娓道來，

看見噶瑪蘭族人認真生活的印記，聽見族人以堅毅的心守護這塊土地，

對尋根的堅持，學習族人的樂觀、對大葉山欖的疼惜、對大自然的敬重，

以及樂觀面對，與環境共生的智慧。

沿著噶瑪蘭族人的足跡，前往位於太平洋濱的花蓮新社

一步一腳印，探索族人遷徙的故事

從先民南下的生活倚仗-獨木舟

到族人出海捕魚、重要活動的精神信仰-海祭

我們看到海濱梯田的美麗風景(稻作文化)

我們聽到消失中的珊瑚礁所做的努力(海洋生態資源)

我們體驗觀摩刮蕉絲示範，從實作中學習前人經驗

我們走進復興無菸部落

走在坡度緩升的產業道路

聽著部落的講師娓娓道來

推行無煙酒，青壯不回鄉之難處

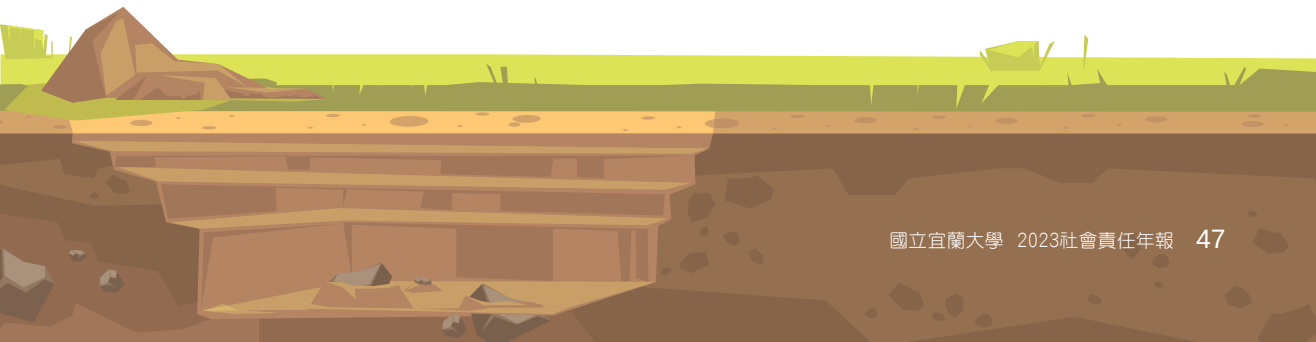
推動在地耕作，在野生動物搶食的困境下

如何找到出路、開發生機

走過噶瑪蘭、阿美二族部落

感佩族人以堅韌的意志，突破環境侷限，

學習族人善用智慧融入生活，構建出獨特鮮明的部落文化。

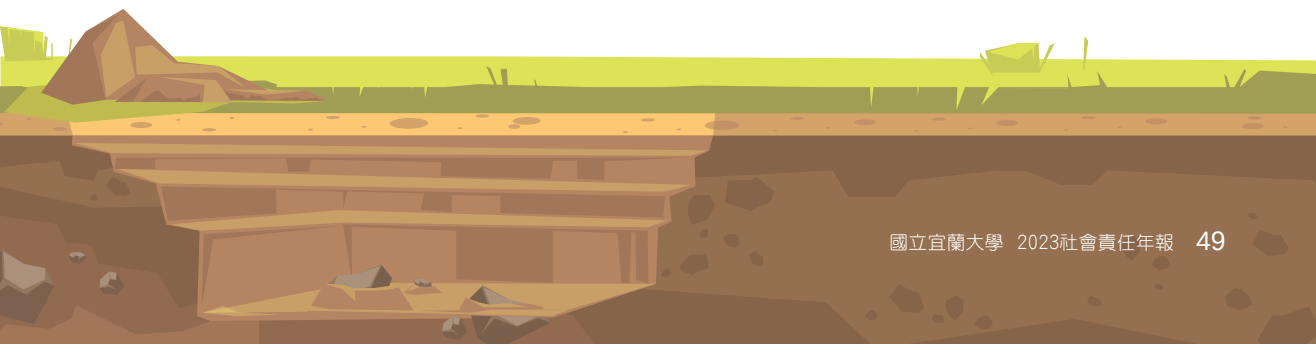




部落講師口述噶瑪蘭精神信仰-海祭



部落講師介紹鄰近發現文物-岩棺





蘭博講師口述噶瑪蘭典故



探索蘭博考古廳大合照

資訊志工—用科技服務在地

宜蘭大學資訊志工團隊與在地機構（社區協會、農會、縣府公所、文教基金會等組織）溝通交流，針對在地機構所需資訊專業志工，媒合本校各系相關專業課程，如智慧物聯網概念設計、多媒體、數位影像、文化人文與建築等面向，根據任務需求由不同科系志工組成服務團隊，讓學生將所學專業技能予以實際應用，協助在地文化、觀光發展、偏鄉數位、資訊與動保教育等活動。

「雖然時間未到，我們每一個人都會老，所以我們應該趁著還年輕時，多多幫助老人，因為以後的我們也會需要年輕人的幫助。」

「服務學習不僅是一種學習方式，更是一種價值觀的培養。我相信這個經驗將持續影響我的一生，使我成為一個更有社會責任感和關懷他人的人。」

「藉由教材簡報的製作，我在查找資料的過程中學到更多動保相關的知識。協助國中生們製作再生皂也很有趣。」



教學中老年教導簡易LINE應用

● 活動列表：

月份	活 動	地 點	合作單位
3	「寵物行為訓練與動物保護」業師授課	生資大樓	
	「food 美食 E 指通」教學	大洲車站	三星數位機會中心
	「與您 LINE 在一起」教學	五結國小	五結數位機會中心
4	「線上購物真有趣」教學	成興老人福利中心	五結數位機會中心
	「手機拍照很簡單」教學	羅東鎮信義社區發展協會	宜蘭縣社會局
	「結合融入式服務學習：提昇國中生動保與環保意識」	生資大樓	
	「夢想之家動物伴讀時光」課程	宜蘭夢想之家	宜蘭夢想之家
5	「手機 LINE 起來」教學	羅東文化工場	宜蘭縣社會局合辦長青學苑計畫
	「萱堂花開報春暉」歡慶母親節大會	台北市議會	三大協會邀請
	動物志工培訓	人管院教室	
	「美圖秀秀」	羅東文化工場	宜蘭縣社會局合辦長青學苑計畫
	動物保護實踐	動植物檢疫所	動植物檢疫所

6	「谷哥帶我去旅行」	羅東文化工場	宜蘭縣社會局合辦長青學苑計畫
7	小小科技營「動物科技新知與動物保護」	宜蘭合一堂	宜蘭美麗人生關懷協會
	「動物保護與元宇宙」	利澤簡活動教室	
8	「手機美圖秀秀」	惠好社區活動中心	惠好社區發展協會
	「就是要 LINE 在一起」	惠好社區活動中心	惠好社區發展協會
9	手機推動神農商圈	五穀廟	神農商圈發展協會
	平板教學、地方觀光推廣(搭配活動)	南方澳旅客服務中心	蘇澳機會中心
	「GOOGLE 帶我去旅行」	惠好社區活動中心	惠好社區發展協會
10	手機推動神農商圈	五穀廟	神農商圈發展協會
	微學分課程-寵物健康維護與福祉	宜大	
	「樂齡積木課程」	新城慶安廟	慶安廟委員會
	手機、智慧型互動裝置、商家推動	歌仔戲文化廣場	企業數位共好計畫
11	平板與積木	新東社區活動中心	新東社區發展協會
	手機推動旅遊	傳藝中心	蘇澳機會中心



數位購物應用



活絡商圈活動



在社區進行平板與積木有趣活動



「動物保護實踐」活動

希望小學——課師增能

為提升對弱勢地區學童課後學習的輔導成效，縮短弱勢地區教育學習資訊落差。招募儲備課輔老師，透過系列課程，精進專業知能及展現能力，提升未來就業力。希望小學用關懷與陪伴，以專業課輔幫助學童克服學習落差，擴大公共參與發揮社會影響力。

「經過老師的帶領以及課輔老師們彼此的分享，學習並認識各種教學過程之中可能與已發生的種種疑難雜症，最後共同提出了各組別的解決方案以供正面臨問題的課輔老師們參考，受益良多。」

「在班上遇到的問題可以透過彼此討論，多一個方法可以去嘗試。老師帶著我們玩數學讓我們有更多點子去教

導學生學數學，也可以讓學生對學習更有動力。」

「講師很用心，也提供了很多從未想過的解決方案，跟所有永齡老師聚在一起才發現，原來大家都有很多共同面臨的問題，有種：啊～你懂！！的感覺。」

「老師將所教導的教學方式現場操作後，意識到原來自己當下就是上課中的小朋友。」

「除了了解孩子可能發生的狀況，也有被老師引導反思自己。有效：透過獎勵引起互動，讓我們聽到同學們很多元的想法，自己也同時思考自己的答案。」



● 活動列表：

月份	課程/活動名稱	授課教師	主 題
2	培訓	永齡專職團隊及 永齡講師群	團隊共識建立、認識自我特質、國英數 教學教法與實作
	彈性課程	黃聖蘭督導	現職新任週三老師彈課培訓
3	招募說明會	黃聖蘭督導	招募宣傳說明會
	國英數團督	永齡專職團隊	國英數分科分組團督
4	培訓	永齡專職團隊及 永齡講師群	國英數分科教學教法及班級經營培訓
5	師資培訓	永齡講師群	儲備老師師資培訓
6	課師舒壓	永齡專職團隊	戶外踏青趣
	培訓	永齡專職團隊及 永齡講師群	國英數分科教學教法及班級經營培訓
9	培訓	永齡專職團隊及 永齡講師群	國英數分科教學共備及自我特質認識 了解
10	招募說明會	黃聖蘭督導	招募宣傳說明會
	培訓	許慧敏老師	班級經營課程
12	增能課程	林忠熙律師	大學生工作的危機及轉機





戶外宣傳活動



由廣興國小校長帶領數學教學技巧



自我認識課程



課師舒壓：戶外踏青趣



彈性課程準備與執行



多元課程帶領

中長程效益評估機制

為永續推動大學社會責任，訂定「國立宜蘭大學社會責任推動委員設置要點」，並成立「國宜蘭大學社會責任推動委員」，負責本校推動社會責任策略及目標等相關事宜，委員會底下成立社會責任辦公室，擔任規劃與執行本校成效評估機制之角色，盤點各計畫主軸、達成目標與策略，統整並擬定成效評估方式，再與各計畫聯繫說明後，交由各計畫開始執行，進行相關資料收集後，回傳至社會責任辦公室，資料之收集與分析採雙向溝通模式，由辦公室與計畫端不斷溝通，根據執行情形，不斷調整評估範圍及面向指標。

定義成效評估範圍

本校評估報告將從利害關係人的梳理出發，整合校務計畫書與社會實踐計畫內容之互動對象後，從中找出大學影響力產生的方向，並建立可以量化的績效評估指標。本校以「人才培育」、「校務支持」與「在地連結」三個面向做為評估範圍，再從中列出各類評估面向指標。藉由目標關鍵成果（OKR）審視USR團隊之目標與關鍵成果，讓團隊先了解「要做什麼」及「如何做」，過程中滾動式修正，適時的調整績效指標（KPI），並藉由所需要的關鍵成果發展出所需要的績效指標，釐清範圍與面相指標後，再以社會投資報酬率（SROI）進行社會影響力分析，找出投入、產出和預期結果，列出各種改變可能產生的結果，再用證據說明變化是否已經發生，就可以蒐集、整理相關資料與證據，把價值換算成相對的經濟效益，提出最終的SROI報告。由各計畫基於三大面向

進行盤點，人才培育面盤點計畫課程目標與成效，校務支持盤點學校各項支持措施，包含財務支持、課程制度、人力支援及校務目標，在地連結盤點計畫於投入場域時產生之效益，由三個面向計畫投入成果及產出效益。



成效結果應用

本校111年-115年的校務發展總目標為「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」，為了讓計畫執行成效能夠有效反饋至校務中長期計畫，在計畫執行之初即會確立各計畫達成目標與校務之連結，之後依據利害關係人，設計不同關係人之問卷內容，同時，訂定欲達成之成果，盤點計畫課程、教師參與人數、學生參與人數、計畫辦理之活動、合作場域、場域關係人以及針對地方需求對應之各項產出成果，衡量這些因子所造成的影響力，以及學校想要達成之目標與策略，之後再以SROI衡量，估算其達成之影響力，同時確認策略及目標是否需要再做調整，在此循環之下，不斷調整策略與目標，日後才能有效理解本校各項計畫在場域投入所產生的社會影響力，學校未來在進行資源規劃時，可進行更有效率的應用。

112年度USR Hub團隊共五案，盤點各計畫利害關係人，導出本校核心四大利害關係人。

計畫團隊	校內		場域	
部落原鄉產業 2.0：宜蘭泰雅(Tayal)在地人才扎根、場域永續發展	團隊老師	參與學生	原住民族部落、公部門、社區發展協會、外部單位、泛太平洋大學聯盟、臺科大及陽明交大、食材供應商、企業/廠商、政治大學	參與民眾
永續農村發展	團隊老師	參與學生	社團法人宜蘭縣生態農業發展協會、亞洲體驗教育協會、百大青農、場域經營者、宜蘭縣內 18 個休閒農業及友善農場	參與民眾
神農樂活有機好食在	團隊老師	參與學生	佛光大學、慢島生活有限公司、無過生活社區合作社、5 間農場、本校中心平台資源及農業推廣委員會、非營利團體	參與民眾
開蘭第一站、悠遊魚仔青	團隊老師	參與學生	公部門、大里天公廟及當地里長	參與民眾
因應極端氣候的新型態社區雨花園的建立與支撐	團隊老師	參與學生	蘭陽城鄉美學基金會	參與民眾



核心四大利害關係人

以例行會議、活動訪談、問卷回饋、活動花絮、成果報告、產出作品、場域實作紀錄等不同形式彙整利害關係人意見後，各計畫透過課程、活動、會議，盤點投入之資源及產出後，計算出社會責任貢獻值。

結語

教育部大學社會責任實踐計畫，期許各大學在發展的同時，也能同時回饋社會，讓師生富有對地方的使命感，由老師帶領學生到地方發掘各地產業問題，並運用其學科專業為地方問題擬定策略，結合在地力量共同解決問題，在執行計畫的過程中，大學生能夠充分展現自身專業來服務社區居民，讓地方居民感受到大學在地方的實質意義。

國立宜蘭大學以「卓越宜大、深耕宜蘭、讓世界看見宜大」為長程發展的願景，以「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」作為中長程目標，發展藍圖緊扣校務支持、人才培育及在地連結三大主軸來訂定執行策略，呼應聯合國永續發展目標，運用學術的影響力，帶領同學致力於地方發展與社會參與，關懷地方需求，以善盡大學社會責任。

本校在2023年以「永續農村發展」、「部落原鄉產業2.0：宜蘭泰雅(Tayal)在地人才扎根、場域永續發展」、「開蘭第一站、悠遊魚仔青」、「神農樂活有機好食在」、「因應極端氣候的新型態社區雨花園的建立與支撐」等五案作為主要培育計畫，計畫橫跨原鄉發展、農漁業、食農教育、環境永續等議題，同時，透過本校USR發展永續機制，持續發掘在地議題，投注新血、創新教學，期望再創新價值與新亮點。

持續深耕蘭陽，讓世界看見宜大。



國立宜蘭大學
社會責任辦公室



國立宜蘭大學
社會責任辦公室

在地深耕 永續蘭陽

國立宜蘭大學 2023社會責任年報

2023 NIU University Social Responsibility Annual Report

編 著：國立宜蘭大學社會責任辦公室
出 版：國立宜蘭大學社會責任辦公室
地 址：宜蘭縣宜蘭市神農路一段1號
出版日期：2024年3月初版



國立宜蘭大學
社會責任辦公室