

人才培育 扎根蘭陽



2024 國立宜蘭大學 大學社會責任年報

2024 NIU University Social Responsibility Annual Report



目錄 CONTENTS

校長的話	02
副校長的話	03
1.大學社會責任藍圖	04
2.大學社會責任永續經營	05
2.1 組織架構	05
2.2 校務支持	07
2.3 培育機制	08
2.4 跨校交流與外部鏈結	09
2.5 相關亮點	11
3.USR Hub計畫列表	12
4.113年度社會實踐亮點成果	14
開蘭第一站、大里得天獨厚	14
綠飲食、綠場域，共學共伴健康綠生活	22
原民部落青創培力與六級產業發展	28
再創蘭陽原鄉部落產業亮點計畫	34
炭治郎的淨零學堂-炭化稻殼應用與推廣	40
青銀共耘：智慧農耕與園藝療癒在農村的新篇章	46
5.執行成效評估	
5.1團隊成效評估	52
5.2執行量化數據	54
5.3利害關係人回饋	57

校長的話

宜蘭大學的前身為1926年創建於日治時期的台北州立宜蘭農林學校，校址位於被認為是噶瑪蘭舊社遺址的土地上。隨著近年來考古搶救工作的深入，發掘出大量噶瑪蘭文物遺跡，更彰顯這片土地的歷史與文化價值。400多年前，噶瑪蘭人在此地耕作漁獵、代代相傳，與自然共生的文化智慧，成為現代社會實踐永續與社會責任的重要啟發來源。宜蘭大學承擔著保存與發揚這份珍貴文化遺產的責任，藉由建設噶瑪蘭文化廊道與校園博物館，將這段歷史融入現代語境，讓更多人感受到噶瑪蘭文化中所蘊含與環境和諧共處的智慧。宜蘭大學亦因校園內的考古遺址成為全國唯一列冊的考古校園，凸顯了學校在文化保存與教育中的特殊地位。

作為教育機構，宜蘭大學深刻認識到自身在社會中的角色與使命。不僅傳承先民智慧，更肩負著推動社會責任與永續發展的重任。本校積極結合聯合國永續發展目標(SDGs)，將其核心理念融入大學治理、教學研究、社會參與與環境保護的各個層面。我們致力於透過教育與研究，推動社會共榮與環境永續，實現高等教育在促進社會進步中的價值與功能。

在「篤學力行，敬業樂群」的校訓引領下，宜蘭大學以「卓越宜大、深耕宜蘭，讓世界看見宜大」為願景，努力發展成為兼顧務實精神與教育創新的綜合性大學。我們以卓越教學與務實研究為導向，培育兼具專業知識、人文素養、社會責任與國際視野的優秀人才。通過穩健的校務治理、創新教育模式、綠色生態校園建設以及與地方的深度合作，宜蘭大學在推動社會共榮與文化保存方面展現了積極的行動力，並以實際成果回應社會需求。

展望未來，宜蘭大學將繼續秉持對社會、環境與文化的責任，深化地方關懷並加強國際鏈結，推動更多具有正向影響力的計畫。透過師生、校友及合作夥伴的共同努力，我們將在綠意盎然、生態豐富的校園中，實現大學社會責任的核心目標，創造更加美好且永續的未來。

國立宜蘭大學 校長

陳威戎

副校長的話

教育部自106年試辦大學社會責任(USR)計畫，並於107年結合「高教深耕計畫」，本校在第一期即通過「打造一條龍模式的綠色能源產業鏈之人才培育計畫」及「宜蘭地方博物館事業總體營造協力計畫」兩項計畫。這些計畫以智慧科技為基礎，致力於打造永續成長的幸福社會，同時運用創新思維協助地方博物館事業發展。

在109-111年第二期USR計畫中，本校通過「實踐里山精神—建構永續農村」及「Tayal(大同、南澳)原鄉部落產業亮點計畫」兩項萌芽型計畫，實踐場域遍布宜蘭縣休閒農業區及原鄉部落。教師帶領學生深入了解在地需求，與地方社區連結合作，共同解決地方產業問題，並落實永續環境理念。同年，本校結合高教深耕計畫，通過5項 USR Hub 計畫，實踐場域涵蓋農林業、高齡化及地方經濟等多領域議題，並與校務發展目標及宜蘭縣縣政白皮書相呼應，推動區域創新與社會創新價值，透過多元計畫與課程實踐，持續獲得地方各界的高度肯定。

112-113年本校對社會實踐的努力不曾停滯，在 USR Hub 種子培育方面，針對「原鄉人才培育」、「食農教育」、「農漁業」、「偏鄉平權」、「環境永續」及「高齡照護」等議題，得到豐碩成果。這些計畫涵蓋從幼童到老年的完整服務，傳遞農業永續知識與技術，並協助偏鄉資源不足地區，同時推動原鄉部落的文化保存。經過第三期的校內培育，本校成功讓「大南澳地區實踐青創培力與六級化發展」及「青銀共耘—智慧農創、飛翔蘭陽」兩組團隊進入第四期USR計畫，繼續深耕在地，實現「永續蘭陽」的目標。

面對全球環境變遷、科技發展及產業轉型，本校將持續扮演好大學在社會責任中的角色，以學術專業為基礎，落實永續發展目標，培養學生應對變遷及解決問題的能力。學校將堅持回應地方需求，與社區保持緊密連結，為社會注入更多正向能量，並推動宜蘭地區的可持續發展。

國立宜蘭大學 行政副校長

陳凱例

1.大學社會責任藍圖

國立宜蘭大學作為宜蘭縣內唯一的國立綜合大學，承擔推動地方發展及促進高等教育均衡發展的重任。本校以「卓越宜大、深耕宜蘭，讓世界看見宜大」為核心願景，結合大學社會責任(USR)，強調教育對社會與環境的正向影響力，致力於推動地方創生與永續發展。

本校全面推動校務發展，並結合聯合國永續發展目標(SDGs)，將17項指標納入五大發展領域。首先，在校務治理與經營方面，學校持續提升管理效能，打造智慧永續校園；其次，在教師教學與學術專業領域，重視教學創新與學術卓越，提升整體教育品質。此外，學生學習與成效的強化則著眼於多元學習機會的提供，致力於培養跨域人才。學校同時深度參與地方發展，推動社會責任與永續發展，並鼓勵教研單位進行跨領域合作，以實現產學雙贏。

本校以整合資源與協作創新為核心，制定多項策略推動USR的落實。在教育實踐方面，學校著力於提升學生的實踐能力，讓學生具備應對SDGs挑戰的視野與能力。同時，學校結合內外部力量，促進資源共享與社會創新，以實現更廣泛的社會影響。透過教學、研究與社區活動，宜蘭大學成功擴大其正向影響範圍，並透過校務發展計畫將教育與社會責任緊密結合。

總體而言，本校致力於在教育、文化及經濟上實現全面共榮，並在地方與全球議題上推動永續發展，展現大學對社會的正向影響力。



| 校務發展計畫架構 |

2.大學社會責任永續經營

2.1組織架構

本校為永續推動大學社會責任，落實永續校園社會實踐，於112學年度訂定「國立宜蘭大學社會責任推動委員會設置要點」，成立「社會責任推動委員會」，由校長擔任主任委員，委員組成為校內一級行政主管及具備社會實踐與地方創生經驗之校外專家學者。本委員會執掌如下：

1. 制定本校社會責任之短、中、長程策略及目標。
2. 制定本校社會責任計畫徵件辦法。
3. 審議本校社會責任計畫及經費分配。
4. 計畫執行之督導及成果考核。
5. 其他有關本校推動社會責任之相關事宜

為有效推動、管考USR與制訂執行策略，在社會責任推動委員會下設置「社會責任辦公室」，專責任務如下：

1. 配合校務發展目標，統籌研擬本校大學社會責任中、長程策略及目標。
2. 協助年度教育部大學社會責任計畫徵件、請款、結案等行政作業。
3. 蒐集熱門時事議題，媒合校內專業教師及團隊。
4. 辦理年度管考作業。
5. 辦理培力活動及成果展。

除上述專責任務外，「社會責任辦公室」下再設置策略組與執行組，策略組主責落實年度發展目標與策略，年度成果報告與計畫督導及撰寫；執行組主責年度計畫之目標訂定及亮點成果展現。前述兩組各置組長一人，各組得視需要置專案研究人員、專(兼)任研究助理及約用人員若干人。113年度校長聘請行政副校長擔任社會責任辦公室主任，研究發展處研發長擔任執行長、助理研發長擔任執行組組長、產學推廣組組長擔任策略組組長。目前配置推動教師群20人及專責行政人員6人，迄今已促成6系4院跨域合作，促成53組社群對話，組成12組跨域團隊，以實際行動力肩負社會責任。

社會責任辦公室作為校內師生與社區間的橋樑，橫向整合校際資源、垂直協調行政事務、爭取經費配套等措施，協助團隊解決執行困難，並舉辦各類社會實踐跨校相關活動，促進校內師生與地方社區之連結合作，讓各計畫團隊能全力執行計畫達成目標。



| 組織架構圖 |

2.2校務支持

在學校支持USR制度及措施面向中，本校提供各項激勵及協助措施，鼓勵教職員參與本計畫：

教師與課務發展面向

1. **多元升等：**本校「教學實踐研究及技術研發升等要點」中，明確將執行大學社會責任實踐計畫納入「技術研發」升等指標表的計分項目，以計畫核定補助金額每100萬元以1分計，至多採計10分，此配分相當於教師執行產學合作管理費收入10萬元之標準。
2. **校內補助經費：**本校自第一期大學社會實踐計畫迄今(含Hub計畫)，皆於年初編列教育部核定補助經費之10%為資本門配合款預算，協助團隊師長在例行業務、人力聘用及所需設備之添購。
3. **減授鐘點：**於本校社會責任辦公室聘任為推動教師團隊成員者，每年度由研究發展處依本校「教師授課時數及超支鐘點費核計要點」第三點第六款，減授時數依所獲核定補助金額核計，以補助金額100萬元減授1小時鐘點為基準計算，經專案簽准後辦理。
4. **公開表揚：**為感謝教師帶領學生投入地方議題之辛勞，於每年計畫執行期結束，本校於公開場合予以表揚，並頒發感謝狀給參與執行計畫團隊之教師。
5. **補助競賽經費：**提供社會責任議題競賽經費，大學社會責任已成為大學重要使命之一，本校鼓勵執行團隊推廣大學社會責任，積極參與相關社會責任議題徵賽，113年本校推薦三件USR Hub及1件校務端USR計畫參加第六屆遠見USR大學社會責任獎，本校藉由參與徵件過程重新審視計畫核心價值及賦與意義，本校於109至113年共編列社會責任推廣經費近60萬元，鼓勵團隊端展現計畫成果。
6. **研擬新增支持制度與獎勵措施：**
 - (1) 多元開課方式，減輕教師開課負擔
 - (a) 暑期密集課程：將USR課程集中開設於暑假第一周至第二周，設計1至2學分的課程。
 - (b) 假日實習課程：將USR課程集中開設在連續三周的假日，設計1至2學分的課程。
 - (2) 擬訂USR課程認證要點：研擬USR課程認證要點，通過認證課程授課鐘點以1.2倍計算，讓有意願開授USR實踐課程之教師，依據要點提出申請，由社會責任辦公室召開認證課程審查會議，通過後提送相關課程委員會審核進行開課作業，讓USR相關課程制度更加完善。
 - (3) 學生端支持：
 - (a) 鼓勵修習USR相關課程的學生，組USR自主學習成長學生社群，提供每社群最高補助5萬元經費辦理活動。
 - (b) 參與USR活動採計為學生畢業門檻多元學習時數。
 - (c) 提供USR相關議題競賽經費。
 - (d) 參與USR計畫學生依其優秀事蹟，給予嘉獎並公開表揚。

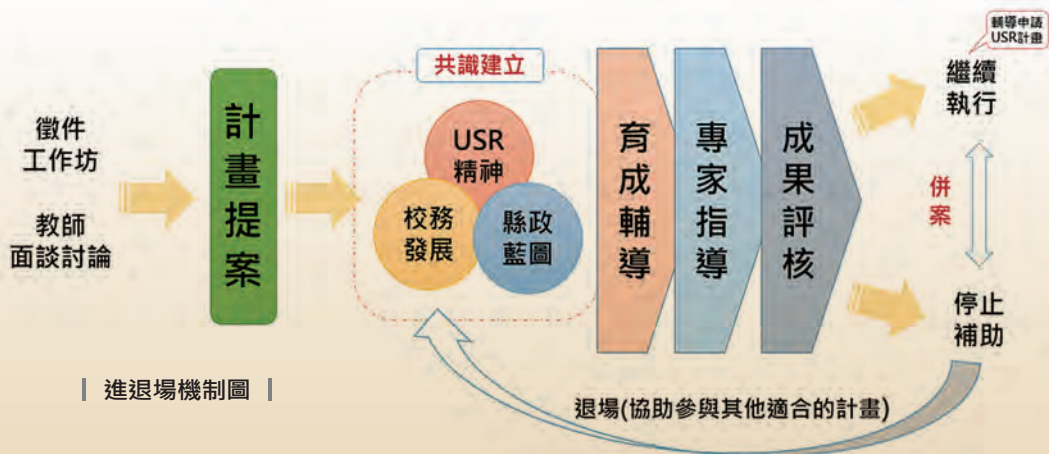
2.3 培育機制

本校社會責任執行團隊由社會責任辦公室於年初對校內進行公開徵件，邀請各個不同領域的教師，以及對社會實踐有熱情的老師來進行參與，為讓有興趣參與的教師能更了解計畫的精神與內容，在徵件截止前，邀請他校有經驗的校外委員來校內開設工作坊，對計畫內容進行說明。

接著依據團隊所提之計畫，邀請校長、行政副校長、研發長，以及兩位校外委員，依據計畫目標、團隊成員、計畫執行這三大項目進行評分，評估是否有符合USR精神目標、校務發展目標及縣政白皮書，團隊是否有跨領域之規模，計畫執行可行性與後續影響力之可能，以選出適合之團隊成為本校USR Hub計畫育成種子。經過公開徵選與評分，遴選出年度徵件通過之團隊，並於年末進行期末考核，考核委員除本校校長、行政副校長、研發長外，亦會請校外委員一同協助考核，以確保考核機制透明與公開公正。

本校建立USR Hub之後續退場機制，以利社會實踐理念永續經營，對於退場之團隊，依據計畫內容給予建議與安排，以不同形式讓退場團隊持續執行計畫，不停滯成長，待團隊茁壯成熟、累積足夠量能，再回歸於USR Hub機制運作。同理，未申請通過USR計畫之種子團隊，亦會經過校內評估架構，給予合適安排建議或是繼續育成輔導，讓種子團隊能永續運作及經營，目前針對退場之計畫團隊有三種安排模式：

- 1.加入USR計畫團隊：讓計畫主持人加入現有USR計畫團隊，學習計畫運作模式，亦可藉此拓展計畫資源。
- 2.與現有USR Hub計畫種子團隊併案：同質性較高之計畫，給予併案之建議，藉此可強化計畫內容。
- 3.與校內其它計畫連結：不適合加入USR或是與USR Hub併案之種子團隊，也將安排與其它校內計畫連結，讓其持續累積能量。



2.4 跨校交流與外部鏈結

針對本校執行中之 USR Hub 計畫，由社會責任辦公室舉辦各項活動，培育種子團隊成長茁壯：

- 1. 研習活動：**邀請於社會實踐執行經驗豐富之專家蒞校演講，並根據各計畫主題性質，安排不同議題之研習活動，激發種子團隊活化及創新計畫內容之潛力。113年2月邀請耕莘健康管理專科學校黃秉忻副校長蒞校辦理USR工作坊，對計畫內容進行說明，讓種子團隊了解其內涵與制度，在113年6月邀請逢甲大學汪浩院長蒞校辦理SRS社會影響力講座，以利團隊在後續的成效評估上，清楚知道如何做分析，並於同年11月邀請國立海洋大學何櫻寧教授蒞校分享學校執行USR計畫的經驗，讓師生瞭解如何實踐大學社會責任計畫，以及如何解決實踐過程中遭遇的困難。
- 2. 跨校培力活動：**目前培力活動主要推派人員參與他校活動為主，他校培力活動皆公告於本校「社會責任辦公室」網站周知，另依培力議題邀請相關領域執行團隊參加；本校社會責任辦公室執行成員參與他校培力活動參與率近7成。
- 3. 資訊分享：**本校社會責任辦公室邀請他校執行深耕行計畫團隊主持人蒞校，分享計畫申請及執行經驗，辦理永續議題相關研討會、交流及共培活動等資訊，皆鼓勵計畫成員踴躍參與，並汲取其他場域夥伴的成功經驗。



113年2月USR Hub工作坊



113年6月SRS社會影響力講座



113年11月海大USR分享



113年12月USR宜蘭四校交流

本校103年與東台灣5校成立「泛太平洋大學聯盟」，至112年已擴增為本校、佛光大學、國立東華大學、慈濟大學、國立臺東大學、國立海洋大學、國立屏東及淡江大學共8校，聯盟旨在促進各校學生與教師間的互動交流，提高教育品質和人才競爭力、共同擴展國際招生和合作契機，推動永續綠色校園的節能減碳為共同目標，聯盟會議每年由各校輪流辦理。

113年11月22日由國立屏東大學舉辦「2024泛太平洋大學聯盟會議」，此次會議重點在各校分享大學社會責任USR跨校執行成果與科技應用參訪。各校間透過交流成功案例與解決方案，期望激發創新靈感，促進USR計畫的創新發展，深化高等教育對社會的影響力。會議後續邀請各校師長參與屏東大學的VAR體感技術中心，展示虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)技術在教育與產學合作領域的應用成果，各校也各司其職、互相分工，一同深入討論聯盟未來的發展方向，共同為大學教育與社會永續發展共建美好的教育願景。

113年12月本校主辦USR聯合成果展，並邀請佛光大學、耕莘健康管理專科學校、聖母醫護管理專科學校一同參與「深耕在地，永續蘭陽-113年宜蘭四校大學社會責任實踐計畫聯合成果展」，以展示宜蘭地區大專院校社會責任及永續發展成果，並達到跨校交流共學成果，共同倡議大學社會責任的重要性。後續也將繼續與各校互相交流經驗與合作，讓社會實踐理念持續擴散。



113年11月泛太平洋大學聯盟會議



113年12月USR聯合成果展

113年12月底，本校正式加入臺灣國立大學系統，成為第15所成員校。在此大學系統中，社會責任與地方創生是備受重視的議題之一。本校藉由完善的培育機制、USR計畫團隊的推動，以及與實踐場域的外部合作，與當地居民建立了良好的夥伴關係。透過提供專業知識與資源，本校致力於促進社會進步與改善，展現大學對地方發展與社會責任的積極承諾。

2.5 相關亮點

●國立宜蘭大學首度獲選入榜英國「2024年大學影響力排行」

英國泰晤士高等教育(Times Higher Education,THE)於6月12日發布「2024年世界大學影響力排名」(University Impact Rankings)，以聯合國17項永續發展目標(SDGs)作為評核基準。國立宜蘭大學善盡大學的社會責任，在全球永續發展的浪潮下，在大學教學、研究與服務的場域中，結合聯合國永續發展目標(SDGs)，落實在大學治理、社會共榮與環境永續各面向，首度參與評選，獲得全球總排名1001+的成績，在「SDG 7可負擔的潔淨能源」排名為301-400、「SDG9工業化、創新及基礎建設」排名為601-800、「SDG15保育陸域生態」排名為201-300、「SDG17多元夥伴關係」排名為801-1000。

聯合國永續發展目標「SDG7可負擔的潔淨能源」方面，宜蘭大學致力於推動節能減碳，校園建築亦力求節能，新建之「學生活動中心」與「宜大紅樓」均獲得綠建築標章；此外，宜蘭大學教師透過科研技術，協助產業發展綠色能源、綠色科技、循環經濟等，為地球環境貢獻一份心力。

聯合國永續發展目標「SDG9工業化、創新及基礎建設」方面，宜蘭大學擁有人文及管理學院、工學院、生物資源學院及電機資訊學院等4大學院，在科學研究、產學合作、技術研發等領域各有擅長，尤其在智慧製造、智慧農業、無人機、數位科技、人工智慧等領域的先進技術發展，結合永續發展目標，展現不同面向的貢獻。

聯合國永續發展目標「SDG15保育陸域生態」方面，宜蘭大學具有得天獨厚的優勢，擁有生態多元且豐富的大礁溪林場，以協助森林科學之教學實習與研究、環境生態教育、林業技術之傳承與推廣為目標，培育先進林業專才；並在全球永續環境及淨零碳排放發展方針下，結合智慧監管科技，推動負碳增匯、永續生態、森林益康、林下經濟、國產材應用、木育等永續林業方案，達到環境保育、國土保安、社會公益等多元目標。此外，宜蘭大學透過在社區、中小學推動食農教育、生態保育、環境教育等課程與活動，將永續發展的理念與精神向下扎根與向外延伸。

聯合國永續發展目標「SDG17多元夥伴關係」，先前由前一任校長吳柏青率團與泰國湄洲大學進行合作洽談，進行雙邊師生交流及人才培育，並與本校神農志工團合作，促進泰北地區馬告相關學術及產業發展，加速技術發展與應用，同時有助於培育跨文化人才與領導者。本校土木工程學系、環境工程學系教師接受國家科學及技術委員會委託，與捷克、越南、波蘭等國家建立合作關係，進行相關研究。另協助駐越南臺北經濟文化代表處及駐胡志明市臺北經濟文化辦事處辦理「越南臺灣線上高等教育展」，協助臺灣各大專院校前往越南招生，提供臺灣與越南大學之間學術交流平臺。



SDG 15 保育陸域生態
排名201-300



SDG 7 可負擔的潔淨能源
排名301-400



SDG 9 工業化、創新及
基礎建設
排名601-800



SDG 17 多元夥伴關係
排名801-1000

3.USR Hub計畫列表

USR Hub 計畫			
序號	計畫名稱	計畫主持人	執行年度
1	永續農村發展/ 綠飲食、綠場域、共學共伴健康綠生活	鄭辰旋	112/113
2	部落原鄉產業 2.0：宜蘭泰雅(Tayal)在地人才扎根、 場域永續發展/ 再創蘭陽原鄉部落產業亮點計畫	王進發	112/113
3	開蘭第一站、悠遊魚仔青/ 開蘭第一站、大里得天獨厚	蕭瑞民	112/113
4	炭治郎的淨零學堂-炭化稻殼應用與推廣	官淑蕙	113
5	原民部落青創培力與六級產業發展	陳怡伶	113
6	青銀共耘：智慧農耕與園藝療癒在農村的新篇章	林世斌	113
7	神農樂活有機好食在	須文宏	112
8	因應極端氣候的新型態社區雨花園的建立與支撐	黃志偉	112
9	生命學伴計畫	吳信德	111
10	“材”能兼備－從森林出發看綠能	郭佩鈺	111
11	「園癒暮年」－跨世代大學社會責任實踐計畫	林建堯	111
12	宜蘭在地二戰機堡故事與文物重現計畫	張介仁	110-111
13	宜蘭地區環境災害自然解決方案(NBS)策略探索 -探索河川的秘密：水環境資訊建構行動	郭品含	110
14	I-Wood, I would，從宜開始	羅盛峰	109-111
15	蘇澳蘇打氣泡泉循環經濟綠色創新計畫	陳華偉	109-111
16	宜花地區農業技術的輔導、推廣與提升	賴裕順	109-111
17	在地安老「銀」向幸福社區-促進健康樂活人才培育	陳翠瑤	109-111
18	就是青●青農養成記	鄔家琪	109

113年本校培育六組USR Hub團隊，並推薦其中四件申請教育部第四期萌芽型USR計畫，經由書審通過兩件計畫，再參加計畫複審簡報會議，獲通過兩件教育部第四期USR萌芽型計畫，順利成功培育USR Hub團隊爭取正式的USR計畫，兩團隊的計畫相關資訊如下：

第四期 USR 計畫		
計畫名稱	計畫主持人	原 USR Hub 名稱
大南澳地區實踐青創培力與六級化發展	陳怡伶	原民部落青創培力與六級產業發展
青銀共耘－智慧農創、飛翔蘭陽	林世斌	青銀共耘：智慧農耕與園藝療癒在農村的新篇章



大南澳地區實踐青創培力與六級化發展：
小果油茶定植



青銀共耘－智慧農創、飛翔蘭陽
無人機專業證之學生指導培訓農村中年青農
使用農用植保無人機



■ 計畫名稱

開蘭第一站、大里得天獨厚

■ 計畫主持人 蕭瑞民



對應之SDGs

■ 計畫簡介

效仿馬階「傳承」和「奉獻」的精神執行USR HUB計畫結合學生創業與課程，發揮 HUB 精神，結合產、官、學，以課程及學生創業實踐大學社會責任，推動四大平權計畫，分別是教育平權、數位平權、醫療平權及交通平權，以推動SDGs11城鄉永續，為地方四大資源饋乏盡一份心力。同時，計畫結合宜蘭縣政府的觀光建設政策推行方向，將創業課程實踐教學融入地方發展與在地關懷，為地方創生及大學社會責任(USR)開啟新篇章，並以聯合國永續教育推廣之教學方法HHH(HEAD,HEART,HAND，頭手心)為核心應用於創業管理課程教學之實踐，同時自創詮釋大學社會責任種子計畫USR HUB實踐理念傳遞給修課學生。

■ 計畫場域 宜蘭縣頭城鎮大里里：

「大里」是宜蘭開發史上的「開蘭第一站」，也是150年前馬階帶領學生「入蘭行醫」的起點，這種「奉獻」與「傳承」精神為造福蘭陽平原的人們。而今入蘭的主要方式改雪山隧道，大里地區成為最北的村落之一，人口老化加上地處偏遠，在各項資源分配較都會地區不足。

■ 團隊成員

學生、地方信仰中心、在地區民、觀光客、民意代表及立委、東北角海岸風景管理處、宜蘭縣政府



■ 核心議題

數位平權：推動在地長者 使用3C，消弭數位落差。

教育平權：推動中學生課輔、才藝活動，消弭教育資源落差。

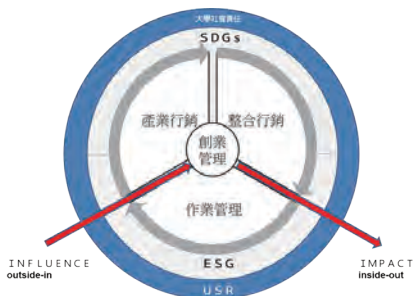
交通平權：媒合政府資源，爭取幸福小黃計畫，消弭交通資源落差。

醫療平權：媒合愛心名醫黃建財醫師，義診計畫，消弭醫療資源落差。

計畫成果是學生、老師、地方，共好三贏。以創業管理課程為核心推動地方永續發展、公私協作和大學之間的資源整合，讓大學社會責任的推動得以延續，不受寒暑假及學生畢業而中止，同時以無邊界大學的概念，教室就是實踐場域，學生可以是修課生也可以是社會大眾。



■ 課程地圖



策略策略	課程	教學方法	實踐策略	核心知能相關程度					
名人分享 標準學習	教學方法	人類永續發展講座	教學方法	名人分享 標準學習	科技知能	人文關懷	獨立思考	國際視野	學思並重
1.學長姐 實例分享	1.專題式學 習 PBL)	創業行銷	頭、手和 心(HHH)	參訪、主 題探討、 國際文獻	★★★★★	★★★★☆	★★★★☆	★★★★★	★★★★★
2.創業投 資模擬會	2.鷹架理論 (Scaffolding Theory)	管理 (整合 課程)、	專題導向 教學						
3.線上線 下整合實 做	3.HHH(頭、 手、心)	USR	全英語授 課及國際 生修課						
4.期末成 果發表會			專題式學 習 PBL)	自媒體實 作	★★★★★	★★★★☆	★★★★☆	★★★★☆	★★★★☆
5.校園實 作微型創 業			能力導向 教學法	服務學習 地方路 查、USR 專題競賽					
			作業管理	問題導向 學習 PBL)	★★★★☆	★★★★☆	★★★★☆	★★★★☆	★★★★★
名人分享 標準學習	教學方法	ESG 系列演講	教學方法	名人分享 標準學習	★★★★☆	★★★★★	★★★★☆	★★★★★	★★★★★

■ 推動亮點成果(一) 醫療平權

大里老街經過調查發現，這裡交通建設不便，工作發展機會較少，導致青年人口外流，大多剩年長者居住於老街，而且當地年長者要去看醫生也十分不便，因此藉由石頭屋這個據點，邀請黃建財醫師來進行義診活動，幫助在地居民進行健康檢查，像是測量血壓、肝膽腸胃的問診、腹部超音波以及健康知識的宣導，關心在地居民的健康，過程中也促進在地居民間的交流與互動。

也感謝默默書店、宜蘭大學經管系以及大里社區發展協會協助活動進行，讓活動可以順利且順暢地完成，在活動中發現，來參加義診的居民，有2位年齡經高達90歲以上，但身體看起來還很硬朗，覺得十分敬佩，其中一位是受過日本教育的奶奶，一進來就很親切地說著日語，十分的可愛，故民間的互動感受到許多的溫馨與親切，很開心能舉辦義診活動來幫助大里老街的居民，最後特別感謝黃建財醫師來幫忙居民做義診。



看診進行中



醫師協助看診



協助量血壓



等候區居民交流

■ 推動亮點成果(二) 交通平權

與陽明交大合作免費幸福小黃，降低長者的交通風險提升生活的便利性及縮小城鄉交通資源落差。



交通資訊說明會



交通資訊說明會



問卷調查海報



幸福小黃海報

■ 推動亮點成果(三) 教育平權

由於場域地理位置偏遠，導致教育資源稍有缺乏，因此帶入不同的活動，將教育知識導入，來彌補當地教育的知識落差。



宜大合唱社團帶領當地小朋友認識音樂



外籍生體驗大里文化之美



【永續林業】探索國產材



課程帶入實踐場域

■ 推動亮點成果(四) 數位平權

一、活動緣起：

由於大里里地區偏遠，僅有少數社區型活動與社區資訊活動，希望可以藉由人才的培育，將高齡教育「活到老學到老，資訊跟上時代」，帶入大里裡，提供在地居民、年長者到學童，都可以有教育資源，達到教育平權。

二、活動過程：

這次合作與東華大學機會中心共同，培養人才到部落進行實習與培訓。這次來到澳花部落做資訊安全宣導課程，過程中年長者都非常熱烈歡迎與踴躍參與，使課程進行的非常順利且有趣，透過活動方式更新與傳達現在社會上詐騙的種類、如何防詐，保護在地居民同時也提升防詐的能力，使他們可以免於詐騙。

活動反饋：

反饋 1：藉由少部分講解法規、案例，大多時間以帶動活動方式，從活動中扮演詐騙集團與學員對話，看學員是否會被簡訊、電話話術詐騙到，若被詐騙到，要告訴他們這是詐騙訊息，還有whoscall防詐app教學與使用，可以過濾非常多之詐騙電話與可疑電話。

反饋 2：藉由這次的培訓與練習，我深刻的體會到年長者的教學方式要以刺激為主，若可以將活動開課在大里，這將會是一場非常精彩且有趣的活動。

反饋 3：這次透過整合行銷課程的競賽，我們不僅得以親身體驗和發現宜蘭大里的美麗風光和人文特色，更重要的是，我們在這個過程中學習到許多寶貴的技能。參賽的過程中，我們需要深入觀察和發現大里的獨特之處，這使我們能夠更細緻地感受這個地方的魅力。同時，藉由拍攝和剪輯影片，我們學會了如何用鏡頭捕捉和呈現我們所見所聞，不僅提高了我們的影片製作技巧，也讓我們理解了影像傳達的力量。此外，這次競賽還教會了我們很多行銷技巧，從如何有效地宣傳和推廣影片，到理解目標受眾的需求和喜好，這些都是我們未來實際運用的寶貴經驗。總的來說，這次競賽不僅豐富了我們的專業知識，也讓我們對行銷和影片製作有了更深的理解和熱愛。



詐騙小知識-詐騙種類



詐騙大富翁遊戲



Video:發現宜蘭大里之美



YT: 小黛愛旅遊~大里漁村文化

■ 利害關係人回饋

- 1.最大的幫助是本校的學生能夠實踐所學，為社會所用。
- 2.學生的付出受到各界肯定，產生自我肯定，接著再影響同學及學弟妹的投入意願。
- 3.在地的高齡者及幼童受到許多的幫助，不管是在教育、醫療、交通、數位產品的使用，有一個在地連結的中心HUB「大里63」基地來協助他們。
- 4.對社會大眾而言，宜蘭大學的師生給予以參與偏鄉關懷的機會，我們辦理了許多藝文活動，讓大眾認識大里，以觀光促進地方經濟活動，以參與活動來幫助地方。
- 5.對各級政府而言，成為一個地方創生及偏鄉關懷的助力者，有效補足政府施政未及之處，成功的整合大學、民間及政府資源，帶動地方平權。

■ 成效評估機制

- 1.宜蘭大學大學社會責任計畫辦法，每年會有管考報告必須繳交，並每3~4個月會有一次管考簡報會議，會議中也聘請校內及外部委員(第三方委員)給予計畫執行的建議及協助。
- 2.執行成效以行動研究(action research)方法自我審視及反思，並投稿於學校行政學術期刊，經期刊數名外審委員審查，計以31頁，專論通過155期刊登於2025年。
- 3.以隨創理論(Bricolage)檢視地方創生實踐大學社會責任，2025從課室到社會永續：教學實踐與跨域創新研討會，經委員會審查通過接受並口頭發表。
- 4.舉辦課程公展及四校聯合大學社會責任成果展，接受大眾及外部團隊的批評與指教。

■ 計畫未來展望

- 1.從4年前魚仔青U-start再到青浪工作室，以創業課程培育永續經營的人才，沒有止境。
- 2.宜蘭縣政府的「蘭海、鐵道、五漁村」，分別是爭取東北角相關計畫，再到宜蘭縣政府計畫青年進駐計畫，讓USR可以永續，沒有寒暑假、沒有上下課、成為沒有邊界的課堂，只有永續的奉獻與傳承。
- 3.宜蘭頭城鎮以北的五個漁村(石城、大里、大溪、梗枋、外澳)，幾乎都有宜大人的足跡，可以形成互助和合作聯盟的綜效，峭壁小屋(九號咖啡石城館)，九號咖啡外澳館，經營者是十年本系(應用經濟與管理學系)的學生，學長支援合作，在五個漁村的特色經營本系系友，除梗枋外，已在四個漁村皆有永續經營模式，所以持續執行，不受外部補助退場之影響。
- 4.以創業課程為核心，形成一個添加永續薪火的USR實踐模式。
- 5.花若芬芳蝶自來，人若精彩天自安排。若傳承和奉獻的理念持續的被外界肯定，相信會有更多的企業、民間的力量會加入，我們是屬於宜蘭大學人文及管理學院，Humanity以人為本，從心出發，做對的事，一路上不會孤單。

■ 計畫相關成果連結



FB 粉絲專頁
大里63 - 馬偕·老屋故事館

■ 計畫名稱

綠飲食、綠場域 共學共伴健康綠生活

■ 計畫主持人 鄭辰旋 ■ 共同主持人 陳凱俐

■ 協同主持人 余思賢



對應之SDGs

■ 計畫簡介

延續109-111年USR「實踐里山精神 建構永續農村」及112年 USR Hub「永續農村發展」之基礎，以食農教育為根本，期望創造健康的飲食型態。除了持續關注農村生態及農業發展，也將計畫領域拓展至健康綠活領域。本計畫從綠飲食規劃、綠場域場域建置以及健康綠生活行動三方面著手，設計出符合青銀健康生活的模組並進行推廣。本計畫113年於國小舉辦11場食農教育課程、為鄰近社區舉辦體能檢測及提供運動處方共3場次、也為在地農場提供場域改善的規劃，期望將健康綠生活的理念擴散到在地。

■ 計畫場域

鄰近社區(宜蘭市：文化里、菜園里、凱旋里、成功里、梅洲里、進士里、擺厘里、筊白里、思源里、東村里。壯圍鄉：美城村。羅東鎮：羅莊里)、育才國小、官老爺休閒農場、花泉休閒農場、健康上好果園、二湖鳳梨花坊、大進休閒農業區、綠田農莊、銀山果園、富貴田莊、文晴農場、一佳村青草園

■ 團隊成員

休閒資源及產業發展中心，五系所共七位教師，包括智農學程鄭辰旋老師、孔維新老師、經管系陳凱俐老師、建研所郭建慧老師、休健系余思賢老師、陳亭亭老師及園藝系張允瓊老師

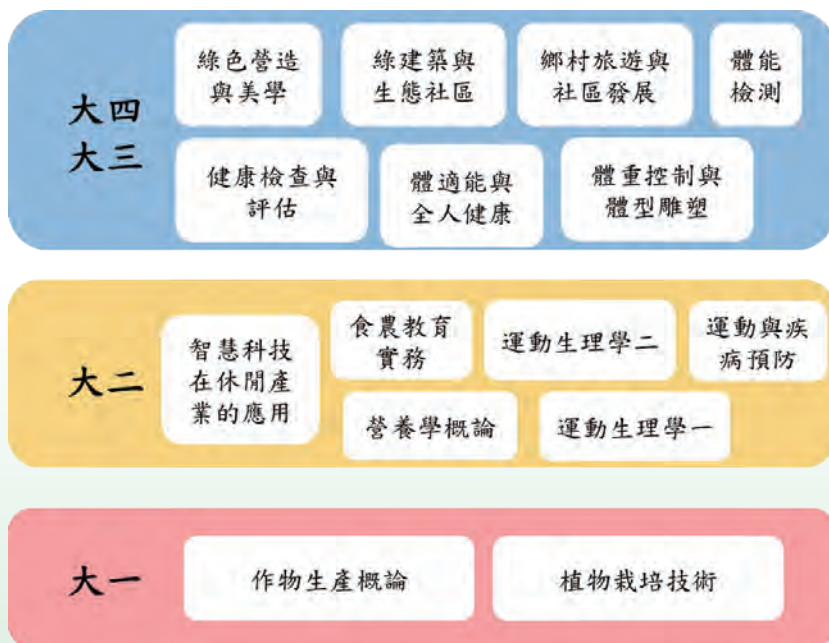
■ 核心議題

如何維持身體健康已成為一種全民運動，在現代社會中，兒童及青少年學子在放學後銜接安親班或補習班的比例極高，由於轉換學習場域的時間有限，晚餐通常以外食居多，因而衍生出令人擔憂的健康問題。課業的壓力加上不健康的飲食習慣及運動時間不足，造成兒少身心健康問題。

另外，鄉村地區除人口高齡化，銀髮族除面臨身體老化，身體健康受影響外，缺乏陪伴亦成了威脅其心靈健康的一個因素。規律的運動及心靈的放鬆也是維持身體健康重要的兩塊拼圖。本計畫將食農、運動及心靈三者合而為一，拼出健康綠生活。

■ 課程地圖

本計畫課程包含智慧休閒農業進修學士學位學程、應用經濟與管理學系、休閒產業與健康促進學系以及建築與永續規劃研究所開設之課程，共計15門。



■ 推動亮點成果(一) 綠飲食規劃及綠場域建置

本計畫之綠色營造與美學及綠建築與生態社區的課程，媒合休閒農場，帶領學生從事展示規劃，亦為場域提供改善之建議。植物栽培技術，帶領學生至城南校區進行場域建置及作物栽種，共計產出10種農產品。學生亦利用農產品利用之課程，製作創新之農產加工品並進行包裝販售。營養學課程中學生瞭解營養成分並進行熱量判定，並將健康飲食之概念以食農教育活動，至國小教導學生瞭解友善作物栽種之基本知識、永續農業及作物採收等相關知識。



營養學概論業師授課



綠色營造與美學-李翊楷業師授課



教導小學生親自栽種作物



至國小教導學生了解友善作物栽種



學生至城南校區進行作物栽種、整地工作



學生至休閒農場從事展示規劃



綠建築與生態社區-校外參訪

■ 推動亮點成果(二) 健康綠生活行動

而健康生活行動之部分，教師利用體能檢測的課程，教授檢測之方法，並藉著社區民眾的參與，讓學生與民眾的互動中，進行完整的進行體能檢測項目及體能檢測分析。體重控制與體型雕塑的課程，亦讓學生們對飲食及運動控制有更深入且更正確的觀念。而體適能與全人健康，讓學生學習到飲食及運動控制有更深入且更正確的觀念，並完成實作測試。



同學指導參與者進行抬膝動作



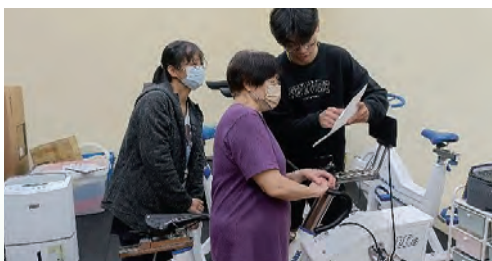
徒手肌力與平衡訓練



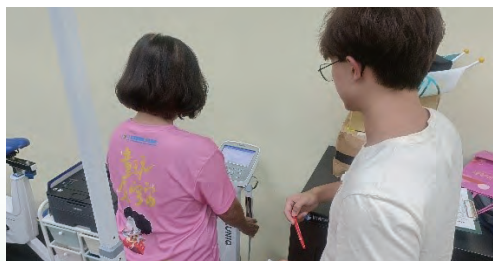
與社區參與者合照



運動與疾病預防業師授課



教導社區參與者進行運動



與社區結合進行體能檢測活動



體重控制與體型雕塑期末成果分享會



體適能與全人健康期末成果分享會

■ 利害關係人回饋

學生回饋

學生反映課程碰到諸多困難但同學依舊互相扶持熬過了不容易的實作，在修課人數僅19人的情況下仍完成了許多50人班級也做不到的事，最後收穫了美好的成果，冀望同學在未來進入產業內前可以帶走更多知識、技能與經驗讓未來在產業內走的更高更遠。

合作單位

透過與學生的互動，增加了新的知識及想法，希望未來能有更長遠的合作，以利產業的發展。

教師回饋

學生的知識透過實作有了展現的機會，雖然有許多想法尚未成熟，實作時亦有與同儕之間的摩擦，但相信這些學習歷程對其未來進入職場前有相當大的幫助。

■ 成效評估機制

本計畫串聯綠飲食、綠場域以及健康綠生活等相關課程，與在地農民、學校及社區進行合作，增加學生實作之機會，其執行之質化成效如下：

- 1.學生學習到強調尊重環境價值與美感的和諧的綠色營造，並學習如何進行展示規劃及提供場域環境改善建議。
- 2.學生學習食農教育場域之建置，並學會規劃作物之栽種，並學會如何至國小教導小學生了解友善作物栽種之基本知識、永續農業、作物採收等相關知識。
- 3.學生學習如何進行體能檢測、製作專題，並實際操作體能檢測之方法。
- 4.學生學會運用體能檢測結果，建議民眾不同之運動處方，並實際帶領民眾進行活動。

■ 計畫未來展望

未來之規劃乃延續前期計畫之精神，就計畫工作項目而言，延伸前期基礎，並將前期基礎以「綠飲食規劃及綠場域建置」及「健康綠生活行動」課程模組化，並進行推廣。此外，將推動食農教育及運動教育，首先協助在地弱勢族群較多之中、小學於非制式教育的發展，接著針對非偏鄉的農村社區民眾推廣食農教育及運動教育，期許為在地教育的永續發展做出更多的貢獻。就合作對象而言，前期主要合作對象為休閒農場，本期合作對象為在地之中、小學師生及農村社區之民眾，讓本校學生之專業，能夠於在地實踐場域遍地開花，貢獻將勝以往。

■ 計畫相關成果連結



113 年 11 月 18 日-綠建築與生態社區-校外參訪
<https://www.facebook.com/share/p/15hcoKjVif/>



113 年 10 月 30 日-運動與疾病預防「環狀阻力訓練」
<https://www.facebook.com/share/p/15VbLr6RVd/>



113 年 10 月 28 日-綠建築與生態社區「森林素材應用創作」
<https://www.facebook.com/share/p/15Wr86cA1F/>



113 年 10 月 17 日-運動與疾病預防「肌肥大對於健康實證科學與應用」
<https://www.facebook.com/share/p/1B8BKEc8VN/>



113 年 10 月 05 日-鄉村旅遊與社區發展-校外參訪
<https://www.facebook.com/share/p/1Xph1ZjeWe/>



113 年 06 月 20 日-體重控制與體型雕塑及體適能與全人健康-期末成果發表
<https://www.facebook.com/share/p/1BxV6xdHUZ/>
<https://www.facebook.com/share/p/19YfBEkZ5z/>



113 年 06 月 19 日-體能檢測-期末成果報告
<https://www.facebook.com/share/p/1E3qjqWBwT/>



原民部落青創培力 與六級產業發展

計畫名稱

計畫主持人 陳怡伶

共同主持人 羅盛峰、黃秉旻

計畫簡介

部落重要經濟的基礎來自於農業，但多缺乏栽培技術以至於產量品質較為不好，原青人口的大量外移，使得農業生產力剩老人等問題，藉由宜大生資原民專班農業課程，且在南澳農場原民青農創業基地的實作經驗，與部落開辦多場工作坊、觀摩會、說明會，將科技農業栽培技術帶入到部落當中，並用機械化設施彌補人口老化和不足的問題，生產出有機、友善的原民作物，藉由創業管理等相關課程，打造以部落為主體的品牌，透由電商及實體商店銷售出去，從一級農業，進入到兼具原民飲食文化、加工創新等二三級產業，串聯成六級產業，帶動部落整體經濟發展。



對應之SDGs

計畫場域

本計畫實踐於「國立宜蘭大學南澳農場原住民專班青年創業基地」、「南澳鄉部落地區」、「大南澳地區」等地區，宜大南澳農場做為起點，透過團隊成員輔導生資原專班學生利用農場既有育苗室及溫室進行原民特有作物，邀集部落族人栽種原民作物，輔導原專班學生及部落族人由慣行農法轉型為有機(友善)耕作並取得認證，以形塑原民風格之視覺設計為訴求設計原民作物商品包裝，營造出精緻農產品增進部落族人收益，並促使產銷經營能永續經營。

■ 團隊成員

職 務	服 務 單 位	姓 名
主持人	國立宜蘭大學生物技術與動物科學系教授 暨生物資源學院原住民專班主任	陳怡伶
共同主持人	國立宜蘭大學森資系副教授/主任	羅盛峰
共同主持人	耕莘健康管理專校副校長暨化妝品應用與管理科副教授	黃秉忻
協同主持人	國立宜蘭大學園藝系副教授	鍾曉航
協同主持人	東海大學食品科學系助理教授	陳立賢
業 師	國立宜蘭大學新育成中心經理	林卉恬
業 師	御品蓮休閒農莊負責人	陳春男
業 師	偉耘有機農場負責人	黃柏凱
業 師	有限責任宜蘭縣偉耘雜糧生產合作社	黃崧瑀
業 師	原生好物公司負責人	周畢英書
業 師	花蓮區農業改良場助理研究員	陳柏翰



■ 核心議題

● 農業科技技術導入：

協助部落由慣行農法轉型為有機或友善耕作並取得認證後，轉型為有機農田以確保生產品質能穩定供應市場所需。

● 提升部落經濟：

造出精緻農產品與休閒農業，原專班學生也因為培力能力增強順利進入市場就業，最終效益是增進部落族人收益，並促使產銷經營能永續經營。

● 原民作物食農教育：

生態農業復育傳統原民植物（食材）。尤其是透過有機或友善農法的教育以及實際操作，使其完善原民作物的復育、保種及原民文化推廣。

■ 課程地圖



■ 推動亮點成果(一) 食農教育-小米苔球體驗活動

藉由小米苔球體驗，認識原民傳統作物小米，並推廣小米飲食文化，帶入食農教育，兼具原民飲食文化和了解從農場到餐桌的過程。在本次活動中年齡層，包含幼稚園及至老年人，許多的人看過小米穗，卻沒看過小米苗，從這樣的活動當中，認識到兩個品種，不只有黃色小米，也有紅色小米，藉由苔球手作DIY體驗，打造屬於自己的小米苔球，也藉由觀察，看著小米苗成長到結穗，更認識了植物的生長，也介紹了小米在原民飲食文化中會如何食用，從採收、脫殼等，除了可以做小米飯也可以打成小米麻糬等。



示範操作



合照



介紹小米在原民地區與生活之重要



小米苔球教學

■ 推動亮點成果(二) 開發出特色產品－翼豆奶

透過執行 USR Hub 計劃，將開發多種原民特色產品，翼豆奶成為我們開發第一個打樣完成的產品，「從泥巴到嘴巴，做出翼豆奶」，是我們希望結合食農教育推廣，同時讓人們認識到原民作物。合作團隊成員有偉耘有機農場的黃柏凱提供翼豆奶建議配方，再委由紀元莊打樣產品。依計劃安排，後續將推出，馬告產品、小果油茶產品、小米產品、樹豆產品....等，以形塑原民風格之視覺設計為訴求設計原民作物(含小米、樹豆、翼豆及小果油)商品包裝，並擴展電商或通路，行銷原民飲食文化。武塔部落營造出精緻農產品與休閒農業，原專班學生也因為培力能力增強順利進入市場就業，最終效益是增進部落族人收益，並促使產銷經營能永續經營。



搭建翼豆棚架



翼豆育苗種子、育苗盆、肥料



製成翼豆奶之翼豆、黃豆原料



打樣的翼豆奶產品照

■ 利害關係人回饋

學生回饋：能夠了解學習到基本產本開發的技能，到部落參與服務，學習部落的農業以及文化。

老師回饋：參與在地部落社區的總體營造過程，就可以從學校、社區部落直到整個社會一同推動。

部落回饋：藉由學校合作推動六級化經濟的發展，也盤點審視部落資源，結合出新創產品的開發利用價值。

■ 成效評估機制

- 1.培力原專班學生及部落族人栽種、永續經營的概念，逐步在南澳農場及鄰近場域內推動生態農業復育傳統民族植物（食材）。尤其是透過友善(有機)農法的教育以及實際操作，使其完善原民作物的復育、保種及原民文化推廣。
- 2.協助原專班學生及部落族人運用地方農業、文化、生態等產業資源，營造出精緻農產生態環境，並藉由通路的增進收益、改善生活品質，並促使產銷經營能永續經營。
- 3.結合自然資源推廣原民優質農特(產)品，開發具產地特色之旅遊伴手禮，推出精緻農產品，並提供就業機會，增進從事地方產業人口回流，開拓農村社區生機與活力。

■ 計畫未來展望

計畫將繼續在USR第四期「大南澳地區實踐青創培力與六級化發展」持續推動，旨在促進大南澳地區的社會經濟發展和可持續性。此計畫的核心在於透過宜大師生共同培養在地青年創業能力和推動六級化產業發展，來應對當地農林漁業以老年人口為主、青壯年人口外流的現狀。本計畫的主要目標是：

- 1.青創培力：透過創業教育與輔導，支持在地青年創業，促進青壯年人口回流，解決人口外流問題。
- 2.六級化發展：結合一級（農業）、二級（加工業）、三級（服務業）產業，推動產業升級和多元化發展，提高農產品的附加價值，創造新的經濟增長點。

■ 計畫相關成果連結



原民部落青創培力與六級產業發展－
國立宜蘭大學社會責任辦公室

■ 計畫名稱

再創蘭陽原鄉部落產業
亮點計畫

■ 計畫主持人 王進發(Watan · Kiso)



■ 計畫簡介

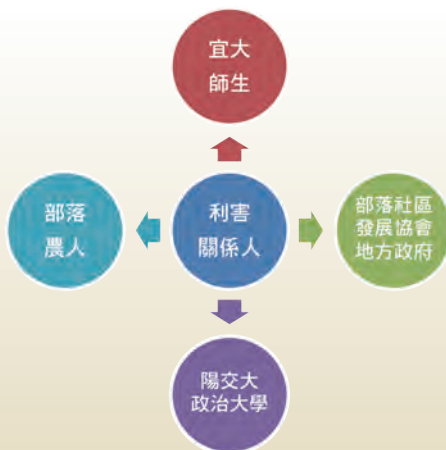
為應對氣候變遷，南澳農場自112學年度起啟動新計畫，將焦點放在原住民傳統作物與知識的運用。計畫中，農場將栽種包括香菇、土肉桂、馬告、咖啡等現代作物，並同時引入紅藜、小米、落蕎等傳統作物，推動淨零碳排放政策。

此外，農場將與當地居民合作，開設農業與民族教育課程，並設立作物示範區，作為部落人才培訓與永續發展的教育平台。這一計畫旨在結合當地資源與原住民知識，提升部落自立經濟與環境保護能力。

■ 計畫場域 南澳農場

1. 導入原民傳統知識改造成「原民教室」
2. 栽植短期原民傳統作物，如紅藜、小米(trakis)、落蕎(qenu)、樹豆(singut)等
3. 打造傳統原生作物示範區
4. 與當地產銷班合作進行產業課程規劃

■ 團隊成員



■ 核心議題

● 人才培育面向

在培育部落產業人才，提升農作知識與技能，並推動原鄉創新多元作物的發展。同時，透過建立師生多元文化及族群人才的認知，促進部落內外對不同議題的理解與合作，從而促進部落的永續發展與文化保存。

● 教師增能面向

將引入業師協同授課，並創新導入科技，建立與原鄉的協同合作關係，推動有機農業的智慧發展。透過這些措施，旨在改善原住民族產業面向，提升經濟效益，並將產業發展引向永續發展的機制，進一步提升部落的自立能力與長期發展。

● 國際連結面向

推展跨領域學習環境，結合農業、科技與文化教育，致力於提升部落的教育質量與產業發展，並對應聯合國可持續發展目標(SDGs)的多項指標，包括目標4「優質教育」、目標11「永續城鎮與社區」、以及目標15「陸地生物」。

● 資源鏈結及外部宣傳

強化區域產業鏈結，促進學校、教師、學生與原鄉部落社區的互動與合作，延續深耕的產學合作關係。此外，還將辦理相關課程講座與實地栽植課程，增進學生與當地居民在農業與文化上的實踐與交流。

■ 課程地圖



■ 推動亮點成果(一) 段木香菇

本計畫將協助成立段木香菇產銷班與合作社，並將林下經濟納入示範點。包括辦理香菇節、設立菌種研發中心、導入AI控管技術提升生產效率，並支持在地青年參與研發與產銷。還將開發香菇包裝與伴手禮，推動南澳鄉農特產業發展，提升社區經濟與文化影響力。



學生大合照



教導如何栽植段木香菇



段木香菇種植地



學生實際栽種

■ 推動亮點成果(二) 馬告(Maqaw)

在崙埤部落進行馬告復育，計畫面積為5公頃，參與人數為6人。復育技術成功達到7成的發芽率，並協助部落推展育苗中心。包括開發馬告相關商品，如純露、精油和滴丸，使用葉子、花、果實與根部等多部分資源。此外，計劃將持續發表學術期刊，並在崙埤部落規劃馬告復育示範區，同時進行馬告圖案設計與包裝開發，提升產品價值與市場吸引力。



馬告苗



帶領學生育苗



馬告復育成功



馬告精油開發

利害關係人回饋

部落回饋

香菇產銷班的成立，在宜大及地方政府與協會等，輔導與協助下，促進鄉內段木香菇產業的永續發展。

學生回饋

這次段木香菇與馬告培育的學習活動，不僅讓學生們獲得了農業知識和技能，也讓他們對自然、環境以及當地文化有了更深的認識。透過親身實踐，學生們不僅學到了課本上難以體會的知識，更深刻體會到農業生產的艱辛與樂趣。這樣的活動不僅增強了學生的實踐能力，還讓他們養成了細心、耐心的態度，並且在團隊合作中學會了如何與他人協作、共同解決問題。

成效評估機制

原定規劃工作項目	預期達成數	目前達成數	執行效益	質化描述	量化描述	對應計畫目標/SDGs
南澳農場疏伐	農地整理疏伐2次 專屬管理人駐守	已完成整理疏伐2次 專屬管理人駐守	➢ 實地到農地整理疏伐、規劃農作物栽種項目 ➢ 打造傳統原生作物示範區，作為本校師生及部落培力人才教育平台	整理疏伐規劃農作物栽種 建置原生作物園區	整理疏伐規劃農作物栽種 建置原生作物園區	4.11.15
栽種傳統原生作物	種植短期原民傳統作物10品項 紅藜、小米 (trakis)、 蕎麥 (qemu)、樹豆 (sinqui)、 咖啡等	已完成種植10樣傳統原生作物	➢ 認識原民傳統生態知識與農作物樣貌與認知 ➢ 提升栽種技能及創意思考、團體合作 ➢ 提升對環境永續保護意識及行為 ➢ 透過鏈結與部落資源，促進文化永續，增進師生願意親土、愛土情懷	農作物栽培技術 栽植原民傳統作物助於淨零碳排等政策推展。	種植面積2分地	

■ 計畫未來展望

未來計畫將持續推動原住民傳統作物的栽種，包括栽植短期原民傳統作物如紅藜、小米（trakis）、蒔蘿（qenu）、樹豆（sinqut）等，並結合栽種特用作物如馬告（maqaw）、咖啡等，促進部落經濟發展。此外，還規劃將設立原住民族傳統醫療作物園區，保護並傳承傳統醫療知識，並規劃月桃示範園區，提升農業技術與產品的示範效應。通過這些措施，將促進部落的可持續發展，並確保計畫能長期進行與發展。

■ 計畫相關成果連結



活絡原鄉產業 宜大執行原鄉部落產業亮點計畫成果展
<https://www.kamalan-news.com/industry/51/12984>



走出校園●在地實踐 宜蘭大學USR計畫成果展
<https://www.niu.edu.tw/p/406-1000-36225,r43.php>



散發濃郁香氣 宜蘭南澳段木香菇進入「冬菇」產季
<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3771258>



泰雅族教授復育馬告 發展原鄉特色產業
<https://www.peopo.org/news/573809>



山林裡的黑珍珠！香料馬告經濟價值高
<https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2022111N07M1>



深耕在地，永續蘭陽 宜蘭四校大學社會責任聯合成果展
<https://www.niu.edu.tw/p/406-1000-61850,r43.php>

■ 計畫名稱

炭治郎的淨零學堂——炭化稻殼應用與推廣

■ 計畫主持人 官淑蕙



對應之SDGs

■ 計畫簡介

因112年起與行健有機合作社(以下稱合作社)參與「國科會沙盒試驗計畫」，將農業廢棄物「稻殼」燒製為「炭化稻殼」後重回農地土壤做為肥料，合作社希望113年能延續計畫，將炭化稻殼結合「低碳旅遊、民生產品與淨零體驗工坊」。

因敝人任教於本校智農專班，學生畢業後將投入農企業，因應永續發展目標SDG4優質教育和SDG12責任消費與生產，藉由本計畫帶領學生至合作社場域，以炭化稻殼為主軸推動農業淨零與循環經濟，透過相關體驗活動與產品發想，希望有助於提高合作社能見度，更期待將農業淨零深植於未來青農(智農專班)，讓他們成為農業淨零種子，日後能開枝散葉，提高社會影響力。

■ 計畫場域

2010年由張美村長號召行健村農民，共同組成「行健有機合作社」，以保證收購、共同行銷的方式推廣在地有機農產品。目前農民37位，共同經營面積約60公頃。主要產品以「有機米」為基礎，延伸至米穀為原料的無麩質加工品。近年積極發展綠色農遊、農村餐桌和食農教育等，讓遊客透過各種方式親近農村生活。將田園景觀、自然生態，結合農業生產與農村文化，促進消費者對食物、農業及城鄉關係的認識。合作社自有品牌「行健米」，為台灣第一個也是目前唯一取得碳足跡標籤的有機米。

■ 團隊成員



■ 核心議題 本計畫核心議題關注3大面向

- 1. 農業淨零概念推廣：**在「永續環境發展」及「生態與永續旅遊」兩門課規劃「炭化稻殼體驗工作坊」帶領學生親臨行健合作社體驗炭化稻殼燒製過程，瞭解農業淨零作法。
- 2. 商品發想與體驗活動企劃：**讓學生分組開發「炭化稻殼商品」，善用本校「三創圓夢中心」搭配雷射雕刻技術，設計炭化稻殼產品包裝。此外，透過「生態與永續旅遊」讓學生企劃「炭化稻殼體驗活動」，並規劃「生態旅遊遊程」，增加合作社能見度與效益。
- 3. 淨零小學堂教案設計：**以農業淨零與炭化稻殼為主軸，在「永續環境發展」課程引導學生設計「淨零小學堂」教案，授課對象為小學5-6年級，並於暑期科學營實施，將農業淨零概念向下扎根，提高社會影響力。

■ 課程地圖



■ 推動亮點成果(一)

共計完成「7場」炭化稻殼體驗工作坊(農業淨零推廣)，總人數共170人，參與對象包含大學生「未來青農」(智農專班大一和大三)和生資院暑期課程修課生、高中生(羅東高商高二)、國中生(悠遊林間永續減碳暑期營隊)和國小生(羅東國小科學營)等，活動滿意度平均為4.57，顯示無論何種年齡層，參與炭化稻殼工作坊都覺得有所收穫，且對農業淨零概念有所瞭解，將部分參與者心得摘錄如下：

S1：令我印象深刻的是炭化稻殼的製作和應用，經過行健合作社經理的解說，讓我知道炭化稻殼對於減碳的貢獻，此外炭化稻殼還能運用在其他地方，例如：除臭包、襪子等等。

S2：我覺得動手做水苔球這部分很有趣，把一個盆栽結合炭化稻殼，同時也在愛護環境，在這門課我學習到很多有關碳匯的相關知識，手作活動讓參訪不會枯燥乏味，反而還能激起我們對參訪的期待，謝謝老師特地安排這次健行合作社及苔球手作活動！



合作社經理讓學生透過「五感」體驗，觸摸和嗅聞金黃色稻殼



合作社經理示範炭化稻殼燒製與鼓風機操作



同學認真專注，手作苔球盆栽



同學們與雷雕成品「苔球盆栽+木盒」合照



淑蕙老師教國小科學營隊學生，用試紙測試炭化稻殼「酸鹼值」



小學生認真製作「炭化稻殼生態缸」

■ 推動亮點成果(二)

在113-1「生態與永續旅遊」課程中，在期中考後帶學生至合作社體驗炭化稻殼燒製過程後，讓學生以炭化稻殼為主軸，分組討論企劃「體驗活動」，共計完成「8件」炭化稻殼活動企劃，包含炭化稻殼手工肥皂、炭香之韻香氛包、環保除臭除溼包，甚至還將炭化稻殼粉末做成「炭畫」，十分有新意！另一方面，本門課期末報告為分組完成「二天一夜生態遊程規劃」，請同學們規劃宜蘭縣內生態旅遊時，結合炭化稻殼與周邊環境永續資源，將行健合作社和三星鄉周邊列入遊程中，最終完成「7件宜蘭縣生態旅遊遊程規劃」。

此外，在教師成長面向，敝人參與113教學實踐研究計畫東區基地「在地永續農業融入教學實踐研究」教師培力社群，於21組跨校教師社群中榮獲「績優社群」殊榮(僅有2社群獲獎)，亦為本計畫之亮點成果。



「113年東區基地績優教師社群」頒獎

活動所需材料	炭化稻殼粉、干燥花瓣(如薰衣草、玫瑰等)、香料(如肉桂、丁香等)、香茅精油(可選)、小布袋或紙袋、裝飾材料(如絲帶、貼紙等)、混合碗和勺子
活動說明	- 介紹香包的用途以及炭化稻殼的功能：講解炭化稻殼的原理、製作過程以及功能、香包的歷史和用途，如用於空氣清新、衣櫥除臭等。 - 選擇材料：參與者可以選擇自己喜歡的干燥花瓣和香料，並可添加香茅精油以增強香氣。 - 混合材料：將選擇的材料以及炭化稻殼放入混合碗中，輕輕攪拌均勻。 - 裝袋：將混合好的香氣材料及炭化稻殼放入小布袋中，然後封口。 - 裝飾：使用絲帶和貼紙等裝飾材料，為香包增添獨特的風格。 - 分享與交流：參與者互相分享自己選擇的香氣及其意義，並討論香氣對情緒的影響。 - 活動結束：參與者可以帶回自己製作的香包，並在日常生活中使用，享受自然香氣帶來的愉悅感。這個體驗不僅能讓人放鬆心情，還能增進對香氣的理解，適合各類型的參與者！

炭化稻殼活動企劃-炭香手作香包

在地文化與自然共生
兩天一夜

生態旅遊界吃喝玩樂天花板

1 宜蘭大學一瞥
2 特健合作社演講
3 特健合作社採果、造酒
4 聯會官DIY-炭燒標本
5 水岸森林動物園區
6 宜蘭休藝中心

平日特價 \$5700
假日超優惠 \$6550

活動簡介
宜蘭永續旅行：在地文化與自然共生兩天一夜
走進宜蘭，體驗自然與文化的深度交融！從農作季到炭燒標本DIY，從炭燒標本到原住民族文化，一場結合永續發展目標（SDGs）的旅程，帶您品味在地生活的真諦，感受自然與文化的真諦。

行程亮點：
農作體驗：採果、造酒、炭燒標本DIY。
手作體驗：炭燒標本與海苔DIY。
生態體驗：湖味美不與動物互動。
文化創作：炭燒標本，感受自然與文化的真諦。
原住民族：深入蘭陽平原，感受文化魅力。
快樂踏上這趟旅程，享受自然、享受文化的宜蘭之旅！

遊程規劃1-生態旅遊界吃喝玩樂天花板

健康減碳，騎出永續未來！

與自然共舞，讓每一步
都成為愛地球的行動！

START FORM
\$4500
1 PERSON

ABOUT:

- 梅花湖，一位村長生靈，古意生活，種稻造酒，竹編有種合作社，包羅萬象。
- 梅花湖的年度盛事，一路用腳踏車製作碳燒標本交通工，用腳踏車對地球的愛！
- 騎上腳踏車，感受梅花湖的自然之美。
- 享受騎車時的風，享受騎車時的風，享受騎車時的風。
- 以腳踏車製造品，品嚐當地風味。
- 享受與最美麗的腳踏車，享受騎車時的風。

充滿活力，健康騎車理念的旅程，讓每一段旅程都成為地球減碳，一起享受自然，享受健康，享受地球！

遊程規劃2-健康減碳，騎出永續未來！

YILAN 宜蘭·好風采

Yilan in-depth tourism

✓ **有機，‘行’不行？‘健’了就知道！**

行健村是宜蘭第一個發起有機的地方。藉由炭化稻殼生態瓶製作，讓你認識環境保護及生態永續，並體驗採採蔬果料理，參與給朋友加菜的活動！

✓ **富貴田莊米的評比**

農場中種植上將梨、咖啡樹、水稻等有機作物。特別舉辦米的評比活動，以產自農場的芋香米及拾獲九號號遊客評選出最受歡迎的米。

**平日 2999
假日 3599**

食住行+導覽體驗，一票包到底

三星鄉

遊程規劃3-綠色慢活

綠行蘭陽

永續蘭陽·綠意蔓延

一人 **4905元** 三人成團

兩天一夜 生態永續旅遊

第一天

行健合作社+漁興阿囉
午餐-三星飲食會堂
三星華文館
宜蘭溪谷生態館
晚餐-宜蘭綠樹園
住宿-宜蘭199國旅飯店

第二天

梅花湖 & 三清宮
陳忠誠美術館
午餐-吃火鍋+登山
宜蘭農創園區
登山火車站 & 生態綠洲
晚餐-招待會堂

主辦單位：宜蘭大學
聯絡電話：0975182212

報名表單

遊程規劃4-綠行蘭陽

■ 利害關係人回饋

參與本計畫利害關係人年齡層從小學、國中、高中到大學皆有，不過主要對象仍以「大學生」為優先，且以未來潛在青農「智農專班學生」為最重要推廣「農業淨零」概念之對象，希望藉由「炭化稻殼體驗工作坊」，讓他們對農業淨零與循環經濟有所認識，亦能將此想法轉化為實際行動，日後從農時能將此應用於農業場域。智農學生對於課程安排與活動體驗「很有感」，且留下深刻的印象，將部分學生回饋摘錄如下：

S1：在戶外進行炭化稻殼時，現場的景象非常吸引人。令人驚訝的是，只需透過控制鼓風機就能有效調控煙霧，不會排放黑煙，聞起來也沒有刺鼻的氣味。這樣的方式可以大大減少空氣中的污染，對環境更為友善。這次活動讓大家親身參與，真切感受到炭化技術的環保優勢，給人留下深刻的印象。

S2：觀看炭化稻殼的過程令我印象深刻，因為之前在上課時就有聽說過，今天的參訪實際看到真實的過程，製作起來比我想像的還要簡單，今天的參訪有了不少收穫，讓我感受到這次的參訪非常值得！

S3：這次最印象深刻的就是我們在燒製炭化稻殼的部分，原來炭化是個很深的學問，每種作物燒製的方式都有所不同，像炭化稻殼的爐子底下為了使空氣流通而製作出特殊通風口，為了使稻殼悶燒花費了不少心力真的非常佩服，而燒製完成的炭化稻殼不只有固碳的作用，也有土壤改良的效果，真是一舉數得，能夠利用這種方式永續環境又能夠製造商機，真的是很棒的綠色產品。

■ 成效評估機制

以本計畫最初核心3大面向進行成效評估，摘要彙整成效如下：

- 1.農業淨零概念推廣：**完成7場炭化稻殼體驗工作坊，共170人參與，對象包含大學生、高中生、國中生和國小生等，活動滿意度平均為4.57，參與者回饋透過親身體驗炭化稻殼燒製過程，更加瞭解農業淨零實務作法，對此概念更為印象深刻。
- 2.商品發想與體驗活動企劃：**共完成「8件」炭化稻殼活動企劃，包含手工肥皂、香氛包、環保除臭除溼包以及炭畫等；此外，完成「7件宜蘭縣生態旅遊遊程規劃」，結合炭化稻殼與行健合作社周邊環境永續資源，有助於提高合作社的能見度。
- 3.淨零小學堂教案設計：**以農業淨零與炭化稻殼為主軸，引導大學生設計「淨零小學堂」教案，最終在「羅東國小暑期科學營」進行半天工作坊，參加者共30人(國小5和6年級)，活動滿意度為4.50。將農業淨零概念向下扎根，提高社會影響力。

青銀共耘：智慧農耕與綠色療癒在農村的新篇章

■ 計畫名稱

■ 計畫主持人 林世斌院長

■ 共同主持人 林建堯教授、鍾智昕副教授

■ 計畫簡介

我國於2018年邁入高齡社會，2024年65歲以上人口已達18.6%。同年，農林漁牧業就業人口49.4萬人中，65歲以上經營者占比高達49.6%，顯示農業從業者高齡化嚴重，勞動力減少、競爭力下降及心理健康問題迫切需要被關注。計畫秉持大學社會責任精神，期望透過創新的社區健康促進計畫，將現代技術與自然療癒力量導入農村社區，解決社區高齡者面臨的生理與心理問題。計畫由生物資源學院主導，透過智慧農業、自然療癒、食品開發及農業產業專業，改善農村高齡者的生活與工作環境，並發展具社區特色的產業，提升經濟支援與自主照護能力，增強社區活力及生活品質。



■ 計畫場域

實踐場域是宜蘭縣礁溪鄉二龍村與員山鄉頭分村，兩個村落分別代表蘭陽平原的依山社區與傍水社區，像是宜蘭地區的縮影，也是過去團隊多次合作努力的地區伙伴。實踐場域以當地社區發展協會為主要對口單位，邀集社區意見領袖與居民，提出社區需求和期望，建立包括具體的發展目標、計畫的執行方式、影響預估以及預期成果等共識。

■ 團隊成員



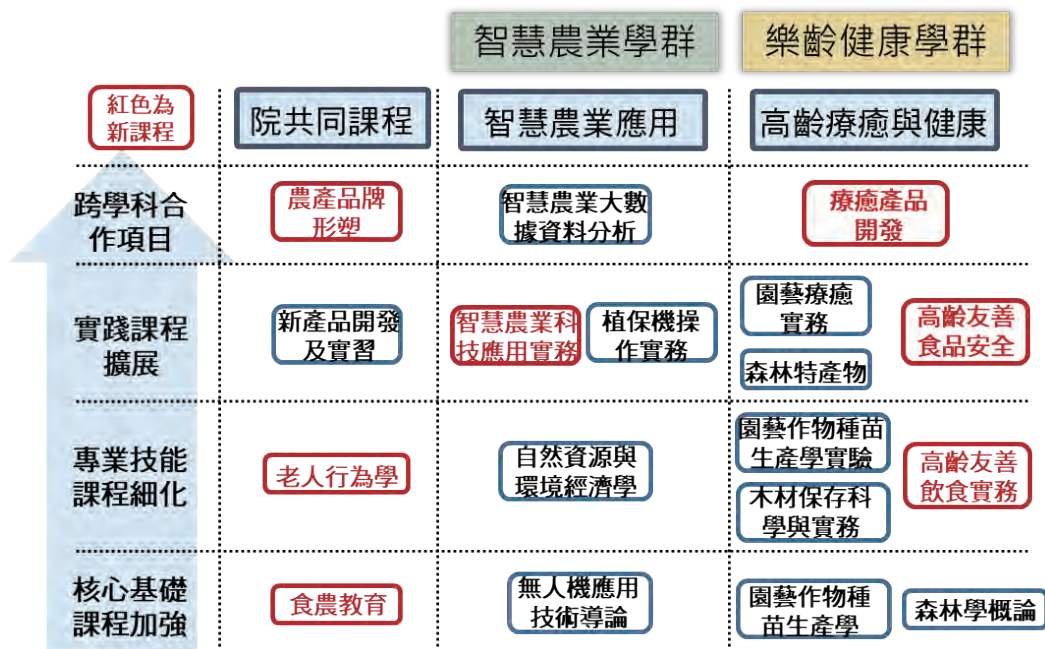
■ 核心議題

本計畫擬解決宜蘭在地農村社區人口高齡化問題，並增進在地農村社區居民心理健康，期望能找出農村產業未來的可能發展模式。

具體關注的議題有3點：

- 1. 解決高齡化問題與新農業人才培育：**農村面臨人口老化、勞動力不足、生產效率低下，年輕人不願投入農事生產活動。
- 2. 心理健康問題：**高齡者面臨孤獨和心理壓力，需要新的心理健康干預手段。
- 3. 可持續性產業發展：**農村依賴單一農業產業，面臨經濟衰退風險，需要探索多元產業發展模式。

■ 課程地圖



■ 推動亮點成果(一) 小農科技轉型

由本校生物資源學院無人機應用暨智慧農業碩士學位學程學生所組成的飛魚隊，運用在學校所學的無人機與AI技術，以發揮大學社會責任的精神，協助在地二龍村小農科技轉型，打造台灣第一座「智慧農村」。台灣農村正面臨人口老化與勞動力短缺的挑戰，但飛魚隊的同學們不這樣認為，他們看見了無人機與AI技術在農村社會中的潛力。同學們深入農村，駐點三年，運用無人機影像與AI進行水稻生長監測。他們不僅帶入科技技術，還安排了多場科普教育活動，並陪伴農村農民，讓農村內的老中青三代共同學習運用無人機進行施肥和噴灑農藥。這不僅提高了農業的安全性，也減少了不必要的肥料浪費，在改善人力不足的情況下，也更加環保。飛魚隊透過農村實務操作，將智慧科技應用於水稻種植，累積了豐富的經驗。他們卓越的表現獲得了「智在家鄉」優等獎的肯定，並受邀接受《自由時報》與多次的IC之音等媒體的專訪。



IC之音宣傳低碳農業智慧決策管理平台



田間實飛訓練



IC之音宣傳低碳農業智慧決策管理平台



田間實飛訓練

■ 推動亮點成果(二) 農村高齡綠色療癒陪伴

由園藝學系師生組成的團隊，結合園藝栽培技術、室內綠化設施建置與園藝療癒活動，致力於增進社區居民的心理健康。透過設置室內綠化設備，團隊提升了社區活動中心的綠視率，不僅改善了室內空間的物理環境舒適度，也對居民的心理健康帶來正面影響。在活動中心內，團隊設計並安裝了植物展示櫃、綠牆及綠色盆栽等設施。設置過程中，團隊成員與社區居民進行面對面交流，深入了解居民對室內綠化的期待與需求。同時，這些互動也提升了居民對園藝知識的了解，並為學生成員創造了與社區長者互動的寶貴機會。

此外，為營造節慶氛圍，團隊特別於聖誕節前帶領居民製作松果聖誕樹。這項活動不僅增添了社區的節日氛圍，也促進了學生與高齡者之間的情感交流。整體過程中，團隊以園藝作為橋樑，成功拉近了居民與自然的距離，增強了社區凝聚力，並提供了身心療癒的正能量。這樣的合作模式展示了園藝學的實際應用價值，對學術與社區發展均具有深遠意義。



室內綠化示範—植物櫃



室內綠化示範—植生牆、盆景



園藝療癒活動—青銀共同手作



園藝療癒活動—松果聖誕樹成品

■ 利害關係人回饋

計畫初期，社區居民對於小農科技轉型持保留態度，但透過團隊成員的進駐、溝通協調及示範操作，逐漸消除了疑慮，並提升了對新技術的接受度。居民對園藝療癒導入的室內綠化設施表達高度認同，認為其改善社區活動中心的室內氛圍，讓自然的綠意融入空間，帶來放鬆與愉悅的感受。此外，松果聖誕樹活動廣受好評，居民認為在輕鬆製作裝飾品的同時，能與他人互動增進情感。另有，舉辦的高齡食品品評會也深受參與者喜愛，居民表示能品嚐到健康、美味且易於咀嚼的食品，非常開心！

■ 成效評估機制

1. 社會價值：

農民學習無人機應用技術後，改善了施肥與農藥噴灑方式，不僅降低肥料浪費，還提升了農業安全性，展現農村高齡化解決方案的成效。室內綠化設施高度認同，顯示在改善物理環境與心理健康方面具明顯效果。

2. 關係改善：

計畫促進社區居民與團隊成員密切互動，在松果聖誕樹及食品品評會活動中，居民普遍反映社區凝聚力有所提升，並增進了世代間情感交流。

3. 永續性：

結合社區需求，逐步建立多元發展模式，從智慧農業到園藝療癒再到高齡食品開發，均顯示可持續發展的潛力。居民技術學習能力及參與熱情，為未來推廣類似計畫奠定良好基礎。

■ 計畫未來展望

本計畫將持續深化社區合作與學生培育，未來將由師生與居民共同組成推動小組，整合智慧農業、自然療癒及高齡食品等領域，推動智慧農村與健康促進。課程方面，新增智慧農業技術、療癒產品開發及高齡食品研發等內容，培養學生跨領域專業能力，同時引導學生深入場域實踐，協助居民優化生產模式、改善綠環境及健康飲食。計畫將定期舉辦工作坊與座談會，蒐集社區與學生回饋，滾動式調整執行方向。另透過媒體宣傳與產品試賣活動，展示自然療癒與高齡食品成果，探索農村加值產業的可行性，促進社區永續發展。

■ 計畫相關成果連結



【零碳未來】EP118：低碳農業智慧決策管理平台，
將無人機技術與智慧農業導入農村
ft. 「智在家鄉」優等獎團隊 飛魚隊



【零碳未來】EP127：
走出校園，步入田間－農業翻轉靠科技
ft. 宜蘭大學飛魚隊



【零碳未來】EP128：
與老農溝通，農業翻轉靠科技
ft. 宜蘭大學飛魚隊



5.1 團隊成效評估

本校USR計畫執行成果彙整單位為社會責任辦公室，作為校內大學社會責任實踐的資訊彙整中心，主要負責盤點各計畫主軸、目標與策略，並制定本校執行成效評估方式。在計畫啟動後，辦公室與各計畫單位保持雙向溝通，根據執行情況調整評估範圍及指標面向。各計畫執行過程中的相關成果資料，經由團隊回傳至辦公室後，進行整合與分析，並形成執行成效報告，用於校內檢討及對外呈現。透過靈活的統籌與動態調整機制，社會責任辦公室有效支持USR計畫的執行，確保其目標的達成與影響力的提升。

執行前，各計畫需盤點年度課程與活動，並訂量化指標(如學生與場域參與人數)及質性成果(如學生學習成效)，以確保評估的全面性與精準性。計畫執行後，學校根據各計畫團隊進展情況，檢討其成效評估方式妥適性，同時建立定期追蹤管考績效指標、召開管考會議及舉辦成果發表活動三大機制。此外，學校強調利害關係人參與，透過定期回報與成果展示，實現USR計畫的執行目標與社會影響力。

本校的評估報告將從梳理利害關係人開始，整合校務計畫書與社會實踐計畫內容的互動對象，進一步找出產生大學影響力的方向。在評估過程中，質化與量化指標將同步推進，這不僅需要充足的人力、時間與資源，更需要明確的目標和長期規劃。

本校以「人才培育」、「校務支持」和「在地連結」三個面向作為評估範圍，並根據這些面向設立各類評估指標。藉由目標關鍵成果(Objectives and Key Results, OKR)，審視USR團隊的目標與成果，協助團隊明確「要做什麼」以及「如何做」。在實施過程中，透過滾動式修正，適時調整關鍵績效指標(Key Performance Indicators, KPI)，並根據需要的關鍵成果，發展出相應的績效指標。

在釐清評估範圍與面向指標後，將採用社會影響力常見的評估工具——社會報告標準(Social Reporting Standard, SRS)，進行社會影響力分析。此過程將確定投入、產出和預期結果，列出可能產生的各種改變，並以證據說明變化是否已經發生。最終，經過蒐集和整理相關資料與數據，形成完整的SRS報告。此外，為更有效評估USR計畫執行績效，本校自114年起全面採社會投資報酬率(Social Return on Investment, SROI)方式評估。

本校111年至115年的校務發展總目標為「促進宜蘭大學對自我、社會與環境發揮正向影響力」，並將USR計畫的執行成效，視為推動校務中長程發展的重要基礎。為實現計畫與校務發展的緊密結合，學校採取以下措施：

1. 目標連結與盤點規劃

在計畫啟動時，學校確立各USR計畫的目標，並將其與校務發展的關鍵策略及績效指標(KPI)進行對應，形成清晰的執行框架。計畫開始前，各單位需盤點整年度的課程設計、活動安排、合作場域及場域關係人，並針對地方需求訂定具體產出成果，以確保目標方向與學校整體發展目標一致。

2. 數據蒐集與多元評估

學校針對不同的利害關係人(包括學生、教師、社區居民及業者)，設計多樣化的數據蒐集工具，如問卷調查與專項回饋，系統性地收集課程參與人數、活動次數、場域投入及社區回饋等量化數據，同時深入分析質性成果，如學生學習成效、社區影響力及產出實例。

3. 動態調整與策略優化

計畫執行期間，學校運用SRS(Social Return System)對計畫的影響力進行評估，動態檢視執行結果是否達成既定目標。根據評估結果，適時調整策略與計畫方向，形成靈活應對的改進機制，確保成效最大化。

4. 資源規劃與長期影響力分析

在穩定的評估機制支持下，學校能夠有效規劃資源分配，優化投入效率，並進一步推動計畫團隊全面採用SROI分析工具，將USR計畫的社會影響力具體化、量化，為學校未來的中長程發展提供科學依據。

透過這一套系統化的成效分析與回饋機制，不僅能夠清晰理解USR計畫在場域投入所產生的社會影響力，也能在校務資源規劃與永續發展目標上，作出更精準且高效的決策，實現對自我、社會與環境的持續正向影響。

5.2執行量化數據

校務端

112及113年度分別辦理期中與期末辦理管考會議，以追蹤團隊執行成果與給予相關建議，並於112年12月參與佛光大學主辦的東區大學社會責任聯合成果展，113年度辦理USR相關講座與經驗分享，參見下表。

日期	講座名稱	參與人數	邀請之友校
113/2/29	USR Hub 徵件工作坊	16人	耕莘健康管理專科學校
113/6/19	SRS 社會影響力分析講座	37人	逢 甲 大 學
113/11/27	USR Hub 執行經驗分享交流	30人	海 洋 大 學
113/12/23	四校聯合成果展暨交流會議	217人	佛光大學、耕莘健康管理專科學校、聖母醫護管理專科學校

1.開蘭第一站、大里得天獨厚

- 數位平權：數位傳播技能競賽、數位教育推廣活動
- 交通平權：交通資訊說明會舉辦數次
- 教育平權：舉辦多場藝文活動與小學生課輔活動
- 醫療平權：組織義診活動，推進基層醫療服務
- 課程露出：193萬訂閱者關注（天下雜誌－微笑台灣）

2. 綠飲食、綠場域共學共伴健康綠生活

■ 學生影響：

- ◎ 宜大學生參與約 250 人次
- ◎ 高中推廣活動影響 213 人次
- ◎ 國小學童參與 308 人次

■ 社區參與：

- ◎ 合作國小教師 4 人
- ◎ 社區民眾參與 64 人次

■ 合作農場：

- ◎ 合作農場 10 家

■ 課程與活動：

- ◎ 13 場次食農教育課程
- ◎ 多場體重控制、疾病預防及營養學推廣課程
- ◎ 多件 ESG 競賽獲獎專案（例：一佳村綠色廚房轉型計畫）



3. 原民部落青創培力與六級產業發展

■ 農業技術導入：

- ◎ 舉辦多場農業技術工作坊
- ◎ 設立南澳農場原民青農創業基地

■ 產品開發：

- ◎ 7 項原住民特色產品開發（例：小米、翼豆奶、馬告粉等）
- ◎ 2 次全國性宣傳活動（南澳摸蝦節、全國防治宣導）

■ 學生與社區參與：

- ◎ 多名原青人口參與創業基地培訓
- ◎ 各場工作坊及觀摩會參與者超過百人次

■ 市場推廣：

- ◎ 翼豆奶產品於花博及公益園遊會販售

4.再創蘭陽原鄉部落產業亮點計畫

■產業推動：

- ◎15公頃 原鄉咖啡種植面積
- ◎5公頃 馬告作物栽植，發芽率達 70%
- ◎香菇產銷班成立，成功協助林下經濟產業發展

■產品開發與競賽：

- ◎推動段木香菇、馬告、咖啡 等農特產品開發
- ◎多次參與全國性咖啡杯測、烘焙競賽

■部落人才培育：

- ◎培育多名部落青農
- ◎參與原鄉多元作物教育訓練人次達 數百人次

■學術研究：

- ◎馬告產品發展與學術期刊發表持續進行

5.炭治郎的淨零學堂：炭化稻殼應用與推廣

■課程與活動：

- ◎完成 7 場淨零推廣工作坊
- ◎「淨零小學堂」學生參與滿意度 4.50/5.00
- ◎「大學生工作坊」滿意度 4.57/5.00

■參與人數：

- ◎國小科學營、國中暑期營隊、大學生專題課程 數百人次

■實務應用：

- ◎發想多種炭化稻殼商品
- ◎學生設計雷雕包裝
- ◎研發炭化稻殼應用於土壤改良、除臭包等產品

6.青銀共耘：智慧農耕與綠色療癒在農村的新篇章

■高齡社群參與：

- ◎農林漁牧高齡從業人口佔比 49.6%

■學校參與與課程：

- ◎透過 15+3 或 16+2 課程規劃，強化學生參與
- ◎開設食品新產品開發、園藝療癒等課程，提升高齡生活品質

■活動與影響：

- ◎多場高齡食品品評會，推廣適齡飲食
- ◎辦理無人機農藥噴灑、室內綠美化、園藝療癒手作活動
- ◎推廣低碳農業智慧決策管理平台

5.3利害關係人回饋

今年度獲教育部補助經費將大學社會責任納入校務發展規劃，籌組USR Hub共計6組團隊，分別由通識教育中心、休閒資源及產業發展中心、生物資源學院原住民專班、智慧休閒農業進修學士學位學程、應用經濟與管理學系、生資學院組成，進行利害關係人辨識前簡述說明，各Hub團隊組成執行計畫方式及活動內容。

「開蘭第一站、大里得天獨厚」計畫以觀光、地方創生及平權為核心，透過結合大學資源與地方需求，成為實踐永續發展目標(SDGs)的典範。計畫通過專案式學習(PBL)培育人才，提升學生在行銷、創業管理及問題解決上的能力，並促進教師在跨領域合作與資源整合方面的發展。計畫積極推動數位、交通及教育平權，例如設立數位借問站縮小數位落差，召開交通資訊說明會改善移動便利性，舉辦小學生課輔與藝文活動提升教育機會。同時，醫療平權行動(如義診服務)關懷弱勢健康，並藉由觀光促進地方經濟，實現經濟與社會效益的雙贏。此外，計畫成功吸引宜蘭縣政府、海洋委員會及教育部等多方資源參與，形成可持續的資源鏈結與國際連結。未來將持續推動地方創生與平權實踐，探索更多社會需求，成為永續發展與社會共好的重要典範。由上述內容導出利害關係人為：宜蘭大學師生、在地區民、地方信仰中心、觀光客、民意代表及立委、東北角海岸風景管理處、宜蘭縣政府。

「綠飲食、綠場域，共學共伴健康綠生活」計畫以食農教育為核心，結合健康飲食與永續生活理念，改善兒童與青少年的飲食與運動問題，同時關懷銀髮族的心理與身心健康。計畫通過校園內外的教育與實踐活動，促進不同群體的連結，培養師生、學童及社區民眾的永續健康意識，成功影響宜蘭大學師生、國小師生、合作農場及社區民眾，推廣健康作物的栽培與加工，帶來實質改變。計畫亮點包括學生在綠色場域中的實務技能提升、教師的跨領域合作及與國際學生的連結，並總計吸引超過800人次參與，展現其在教育、健康促進與社區連結方面的深遠影響。未來，計畫將持續推廣綠場域與健康生活，深化地方影響力，成為永續發展的實踐典範。由上述內容導出利害關係人為：宜蘭大學師生、國小教師與學生、合作農場與農村社區、社區民眾。

「原民部落青創培力與六級產業發展」計畫以提升原住民部落經濟與社會福祉為核心，透過農業科技導入、創業教育及產品創新，展現顯著的社會影響力。計畫改善部落農業技術落後與人口老化問題，並通過工作坊、觀摩會和課程，培育青農及專業農戶。亮點成果包括原民作物的加工創新，如翼豆奶、馬告防蚊液和小米苔球，成功推動一至六級產業發展，並融入文化特色，建立具競爭力的部落品牌。學生透過課程學習有機農業、食品加工及行銷，深化學用合一的教育理念。計畫同時涵蓋多項永續發展目標(SDGs)，如消除貧窮、優質教育與永續城鄉，促進地方經濟增長及文化傳承。透過「從泥巴到嘴巴」的食農教育模式，計畫增強部落經濟活力與社區自我發展能力。未來將持續深化外部資源連結，推動更多創新產品與文化交流，成為地方創生與永續發展的典範。由上述內容導出利害關係人為：宜蘭大學師生、原住民部落居民、宜蘭縣政府、合作農場與有機農業基地、食品科技專家與指導老師。

「再創蘭陽原鄉部落產業亮點」計畫透過與泰雅部落密切合作，將原住民傳統知識融入現代產業，成功推動段木香菇、馬告、咖啡等多元產業的發展與延續。計畫注重人才培育，通過教育課程與實地操作，提升當地青年與學生的農作知識，並以可持續方式管理自然資源，實現「在地人才扎根」與「場域永續發展」。結合SDG4(優質教育)、SDG11(永續城鎮與社區)及SDG15(陸地生物)，計畫有效提升原住民產業價值，並在地方創生、生態保護與文化傳承方面產生深遠影響。未來將持續推動傳統作物復育與創新，成為社會影響力的長期實踐典範。由上述內容導出利害關係人為：原鄉部落居民、計畫團隊教師、參與學生、政府與地方管理單位、部落合作社。

「炭化郎的淨零學堂」以推廣炭化稻殼應用為核心，聚焦農業淨零與循環經濟的實踐，展現顯著的社會影響力。透過淨零工作坊、教案設計及實地活動，計畫將永續農業理念扎根於大學生、中小學生、教師社群及地方合作社。亮點活動如炭化稻殼工作坊，讓參與者實地體驗稻殼燃燒到應用的全過程，展示其在減碳、土壤改良與綠色產品開發上的多重效益。學生在實作活動中學習碳匯知識，並激發對環境永續與創新商機的興趣。計畫結合地方資源，如行健有機合作社，開發融合文化與綠色創意的產品，並透過課程設計將炭化技術融入教學，促進教師專業成長。在推動農業淨零的同時，計畫以SDGs為框架，涵蓋責任消費、生態教育及環境保護等目標，架起地方社區與學術界間的合作橋樑。透過課堂與實地結合，計畫提升社會對淨零碳排與綠色經濟的高度關注，為永續發展貢獻具體行動與成果。由上述內容導出利害關係人為：宜蘭大學師生、國中小學生、行健有機合作社。

「青銀共耘」計畫以應對高齡化社會及農村勞動力減少為核心，透過智慧農業、療癒活動及食品開發，展現深遠的社會影響力。計畫結合大學資源與地方需求，改善農村高齡者生活品質，吸引青年回流，注入社區新活力。亮點成果：

1. **智慧農業技術**：運用無人機噴灑及智慧管理平台，提升農業效率，減輕高齡農民負擔並增強經濟效益。
2. **健康食品開發**：結合課程創造銀髮族專屬健康食品，改善飲食與心理健康，讓銀髮族生活更安心。
3. **療癒活動推行**：通過園藝療癒及綠美化活動，提供心理支持並促進社區互動。

此外，計畫透過居民討論會與工作坊凝聚地區共識，結合課程設計，幫助學生在實地學習中發現並解決問題。社區高齡者的參與不僅改善心理健康，也促進世代間的知識與技能傳承。對應SDGs，計畫涵蓋優質教育、減少不平等、永續城鄉與責任消費等目標，為農村社區的永續發展及經濟活力提供支持，成為高齡友善與農村創生的典範。由上述內容導出利害關係人為：宜蘭大學師生、社區民眾、農村高齡者、青年農民(青農)。

本校的利害關係人意見調查參考教育部推動中心公布的他校中長期效益評估報告，以及28校中長期評估焦點團體報告中提及的八項利害關係人進行考量。由本校社會責任辦公室主導，USR HUB計畫團隊首先進行初步訪談，以建構利害關係人識別調查架構，包括調查方法及確保利害關係人知情的策略。接著，將編制完成的績效評估表提供給各團隊進行試填。各團隊再依據其計畫執行範疇，對實際的利害關係人進行調查，確保調查結果充分反映計畫的影響範圍與成效。



利害關係人識別	計畫成效結果使利害關係人知情方法
計畫執行團隊（教師）	● 現場面談：透過例行會議或專案工作坊，針對成效評估結果進行直接討論，協助教師了解計畫執行狀況及後續改進方向。 ● 成果報告分享：於期中、期末提交的成果報告中，針對成效分析結果提供具體建議。
合作單位	● 現場訪談：組織與合作單位的對話會議，分享成效分析數據及其對地方產業或社區的影響。 ● 報告摘要：提供簡化的分析結果摘要，讓合作單位清楚了解計畫的直接成果及後續參與價值。 ● 公開場合分享：透過工作坊、活動總結會議等形式向合作單位展示成效與未來合作機會。
參與學生	● 課堂分享：在相關課程中報告成效評估結果，讓學生反思並改進其參與方式。 ● 社群媒體與宣傳：透過學校官方社群平台或媒體報導，分享學生參與的成果，提升參與感與榮譽感。 ● 作品與實務展示：提供機會讓學生在校內外展示其參與的成果，如工作坊產出或專案成果。
場域參與民眾	● 實地面談與討論會：在場域中直接與參與民眾分享計畫成效，討論其具體需求與建議。 ● 簡易資訊公告：以通俗易懂的資訊形式，如圖文簡報或公告，分享計畫成效及未來方向。 ● 參與活動邀請：透過後續活動邀請民眾繼續參與，將成效結果具體化為持續行動。

經各團隊提供之成果資料，回饋至社會責任辦公室進行利害關係人辨識與分類。各團隊透過例行會議、現場面談、線上表單調查、撰寫記錄及提交期中或期末成果報告等形式。完成調查後，社會責任辦公室對調查資料進行蒐集、統計和整理，歸納出各計畫的核心利害關係人，主要包括：「計畫執行團隊(教師)」、「合作單位」、「參與學生」及「場域參與民眾」。其餘利害關係人則作為輔助對象。

利害關係人辨識						
議題目標 (對應目標(O))	利害關係人辨識		目標利害關係人/名稱	是否納入原因描述	利害關係人之回饋意見 (如：問卷調查、線上表單、訪談)	如何成效評估分析結果，並回饋給利害關係人和勞
	☐ 學生	☐ 合作單位				
	☐ 員工/教師	☐ 供應商				
	☐ 政府單位	☐ 學校				
	☐ 業協單位	☐ 作業利益權				
	☐ 鄰近社區	☐ 企業/廠商				
	☐ 其他： (請說明)					

成效評估分析結果的回饋方式如下：

- 1.計畫執行團隊(教師)、合作單位及場域參與民眾：主要以現場面談的形式進行回饋。
- 2.參與學生：以課程報告分享或社群媒體報導等方式進行回饋。

國立宜蘭大學中長期效益評估-學校整體推動成果

教育部中長期效指標 佔面與重點指標	校務發展願景目標(K)	展現社會責任與永續發展								
	校務績效指標(PI)	籌組跨域團隊,協作場域議題,落實社會責任								
	執行單位	社會責任推動辦公室								
	年度目標(O)	【目標1】完善校務支持系統		【目標2】增加師生大學社會責任參與度				【目標3】○○○		
	SDGs指標	成果(Outputs)								
	關鍵成果(KR) 投入(Inputs)	質性描述	量化描述	補充說明	質性描述	量化描述	補充說明	質性描述	量化描述	補充說明
	發展藍圖推動及資源投入									
	【校務治理】 財務支持、資源配置									
	【校務治理】 財務支持、課程設計、 資源配置									
	【校務治理】資源配置 【人才培育】教師穩定 與持續發展 【校務治理】 資源配置	校級SRS整合與協調機制								
	外部資源連結機制與做法									
產出結果(Outcomes)										
重要成果重點質/量化描述(利用關鍵人改變回饋...)										
	項目1:									
	項目2:									
影響(impact)										
1.以SRS(Social Reporting Standard・社會報告標準)進行社會影響力評估										
2.人才培城近端										

國立宜蘭大學中長期效益評估-個案計畫

教育部中長期公益評估 向與重點指標對應項目	校務發展關鍵目標 (K)	展現社會責任與永續發展					社會報告標準(SRS)對應項目
	校務績效指標(PI)	壽齡銜接團隊、協作場域團隊、落實社會責任【團隊】					
	議題目標(O)						
	議題方向	(在地聯繫、產業連結與經濟永續、永續環境、健康促進與食安、文化永續、其他社會實踐)					
【地方需求】 問題解決、產業創新、 場域服務	協助解決何種問題						PartB_解決方案: 社會問題與解決方案，規劃 與實施
	SDGs指標						
	執行策略						
	實踐場域						
【地方需求】 合作單位	州古蘭係人						PartB_解決方案: 社會問題與解決方案，規劃 與實施
		成果(Outputs)					
	關鍵成果(KR) 量入(Inputs)	質性描述	量化描述	補充說明	質性描述	量化描述	補充說明
	影響(Impact)						
	1.以SRS(Social Reporting Standard、社會報告標準)進行社會影響力評估						
	2.目標場域改善追蹤						
	3.人才培養追蹤						



人才培育 扎根蘭陽

2024 國立宜蘭大學 大學社會責任年報

編著：國立宜蘭大學社會責任辦公室

出版：國立宜蘭大學社會責任辦公室

地址：宜蘭縣宜蘭市神農路一段1號

電話：(03)931-7289

E-mail: niuusr@niu.edu.tw

出版日期：2025年3月初版



